



<https://edd.ac-rennes.fr/>



<https://www.bretagne-solidaire.bzh/>

Questions énergétiques et Solidarité internationale

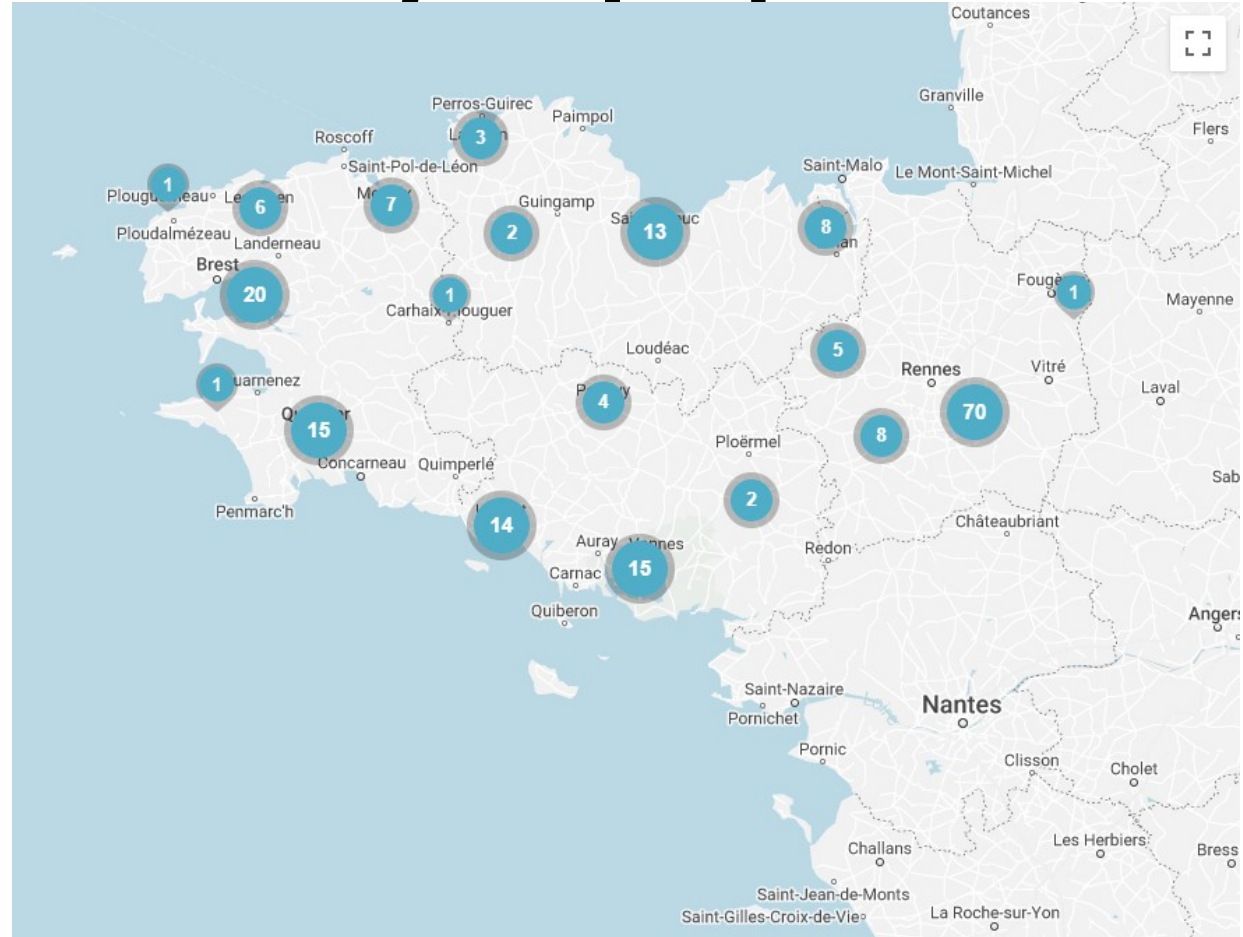
10 avril 2024

Colloque Régional EDD

Lycée Victor Hélène Bach

RENNES

Le réseau Bretagne



Depuis 2012, alors que la consommation de produits pétroliers a baissé en Bretagne, celle du bois a augmenté. Les parts de l'électricité et du gaz ont peu évolué.

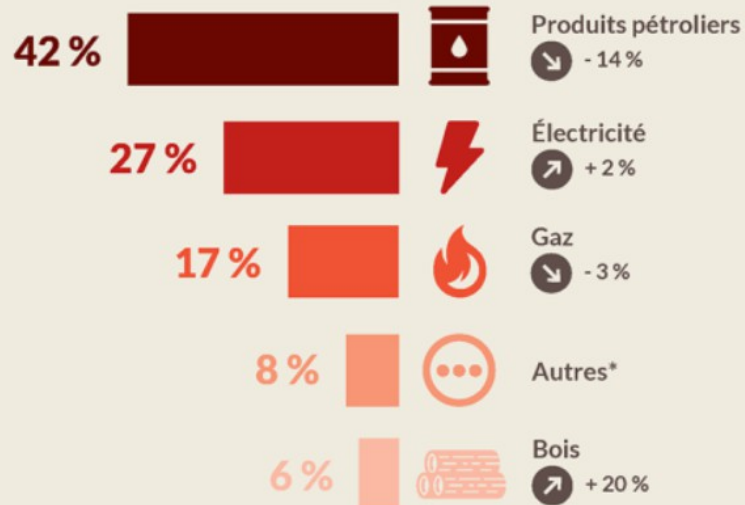
79 TWh
Consommation d'énergie finale corrigée du climat en Bretagne en 2021

↓ - 2 % depuis 2012

19 %
Taux de couverture par la production d'énergie régionale en 2021

↗ x 2 depuis 2012

Consommation d'énergie en 2021 par type de ressource énergétique et évolutions depuis 2012



Diagnostic breton

- En Bretagne, cette consommation baisse mais 5 fois moins vite qu'ailleurs en France depuis 2012.

Diagnostic mondial

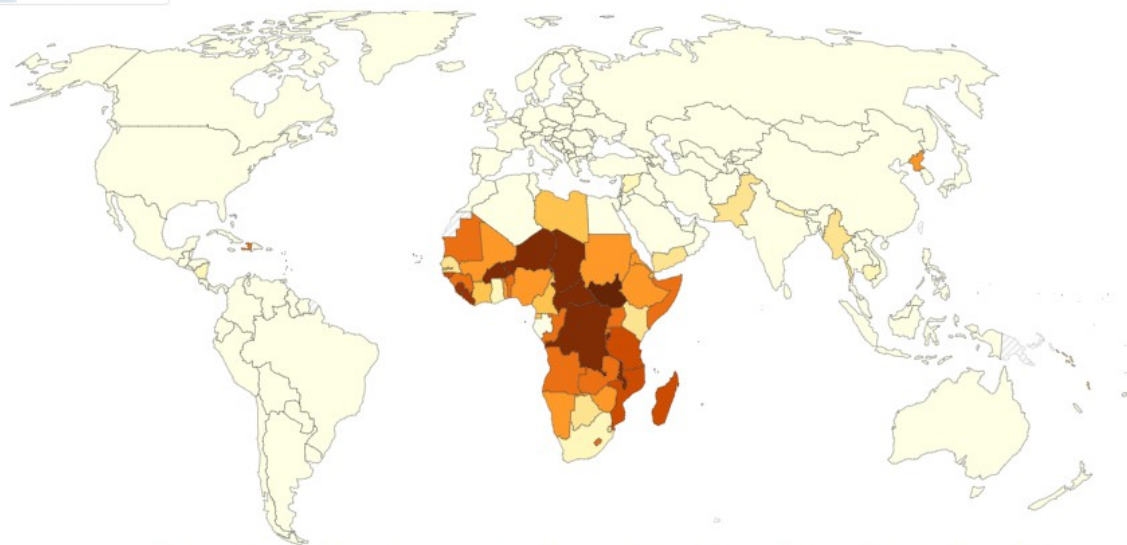
Part de la population ayant accès à l'électricité, 2020

L'accès à l'électricité est défini dans les statistiques internationales comme le fait de disposer d'une source d'électricité capable de fournir un éclairage très basique, de recharger un téléphone ou d'alimenter une radio pendant 4 heures par jour.

Our World
in Data

Tableau Carte Graphique

Monde



No data 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Jouer en accéléré 1990

2020

Source des données : données compilées à partir de plusieurs sources par la Banque mondiale - [En savoir plus sur ces données](#)

OurWorldInData.org/energy | CC PAR

Télécharger

Partager

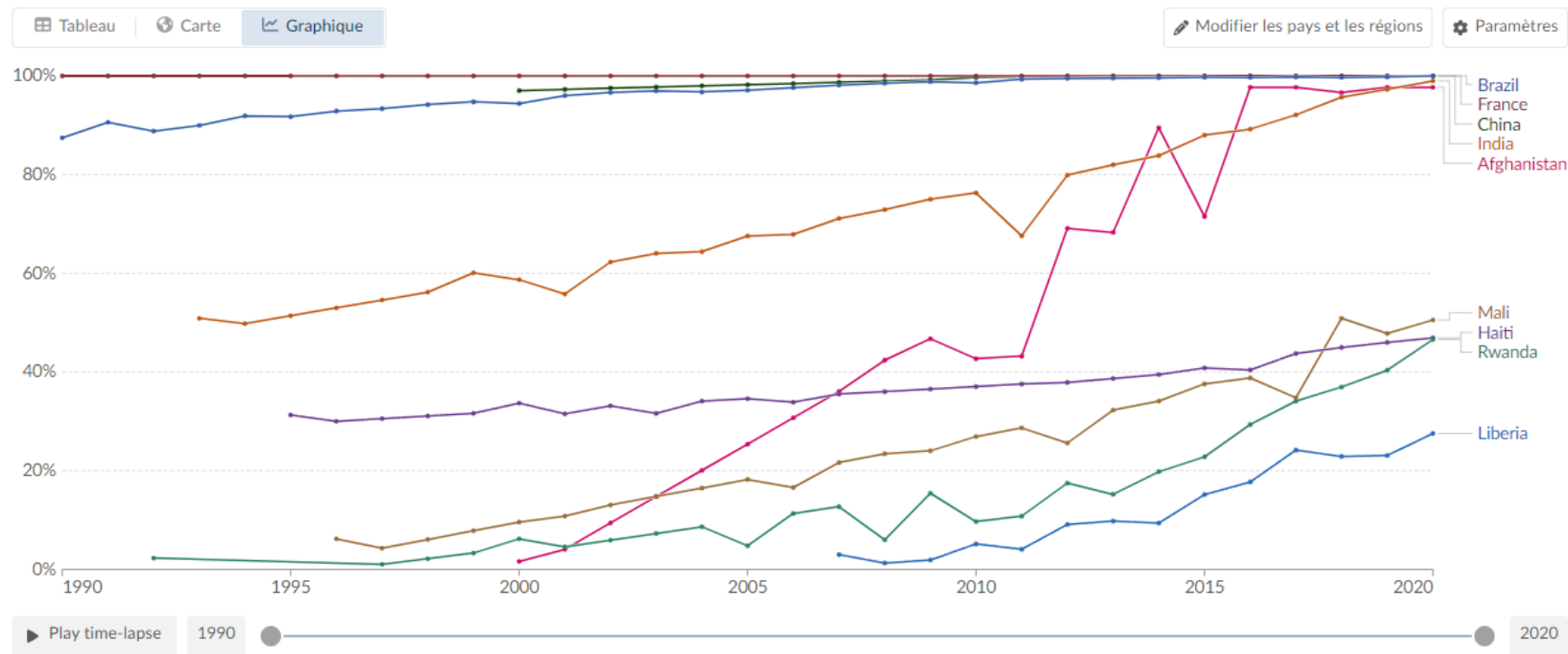
Passer en mode plein écran

Diagnostic mondial

Part de la population ayant accès à l'électricité

L'accès à l'électricité est défini dans les statistiques internationales comme le fait de disposer d'une source d'électricité capable de fournir un éclairage très basique, de recharger un téléphone ou d'alimenter une radio pendant 4 heures par jour.

Our World
in Data



Source des données : données compilées à partir de plusieurs sources par la Banque mondiale - [En savoir plus sur ces données](#)
OurWorldInData.org/energy | CC PAR

Télécharger Partager Passer en mode plein écran

Jeu Conseil de sécurité énergétique

- **45 min**
- **Utilisable en classe**

Des projets inspirants

CUBE.S

- Intercatégoriel
- Temps fort
- Culture Scientifique et Technique
- Solidarité locale-international

Visite de parcs éoliens

- Question socialement vive
- Offre Pass culture
- Réflexion sur un futur désirable

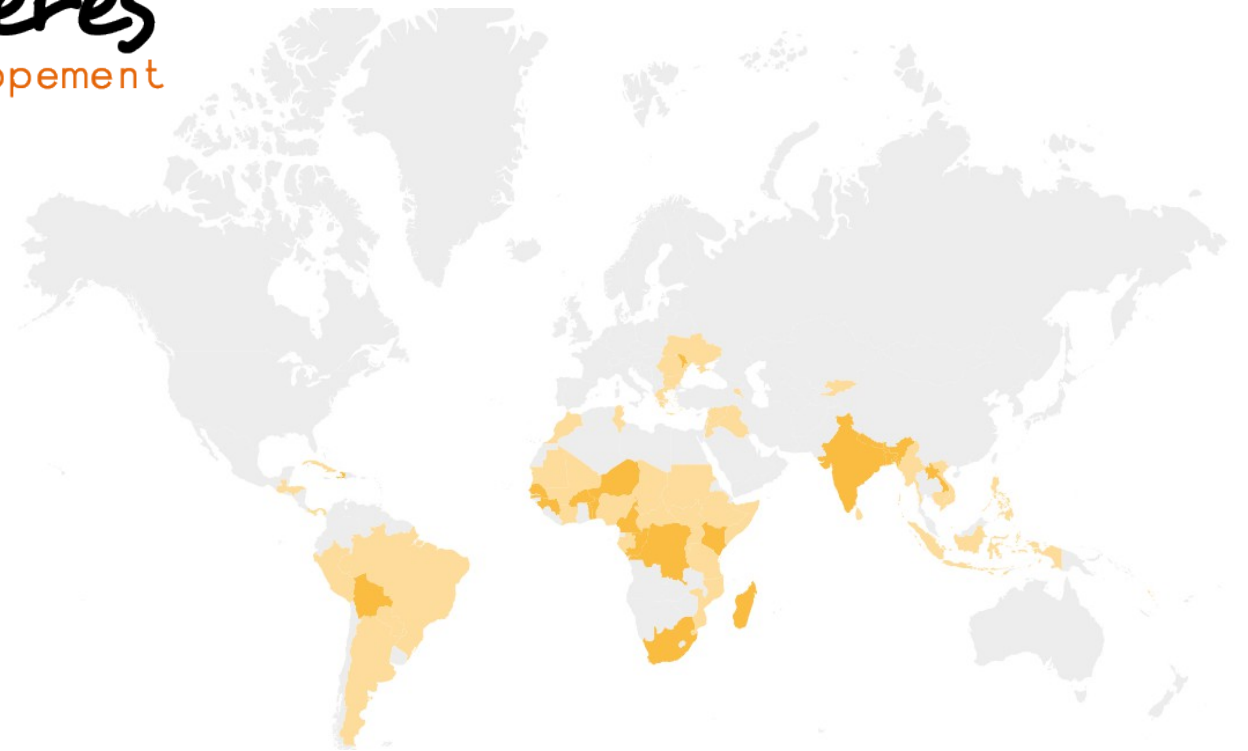
Low tech lab

- Wiki
- Inspiration FABLAB Etablissements
-

e



*Electriciens
sans frontières*
l'énergie du développement



Grille d'analyse qualitative des projets d'ECSI/EDD

L'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale est ainsi une démarche :

- **ÉDUCATIVE** : elle s'inscrit dans la durée, valorise l'échange et l'intelligence collective.
- **POLITIQUE** : porteuse d'une vision de la solidarité internationale basée sur le respect des droits humains, l'égalité entre toutes et tous et la protection de la planète, tout en prenant en compte la richesse de la diversité culturelle.
- **ÉMANCIPATRICE** : préparant et facilitant une citoyenneté active, moteur de transformation sociale et de réduction des inégalités, du local au global.

| Point de repères - check-list | | Est ce que le projet présenté répond à ce critère ? | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|-------------|
| | | Oui | Non | Commentaire |
| Diagnostic- Problématisation | Élément déclencheur- Besoins d'élèves, de personnels/témoignages/ élément de programme cours | | | |
| | Le projet implique une réflexion critique, une analyse de la situation, des actions réalisées | | | |
| | Le projet amène à questionner les représentations/les valeurs des élèves, enseignant.es, animateur.rices. | | | |
| Investigation | Le projet permet d'explorer la problématique d'un point de vue à différentes échelles- du local au global - vision systémique | | | |
| | Le projet implique la mise en application de compétences (connaissances, d'attitudes et d'aptitudes) et d'actions - permet de développer des compétences et des valeurs face à des situations réelles | | | |
| L'élève est acteur du projet | Le projet implique une équipe enseignante interdisciplinaire | | | |
| | Le projet implique un partenaire | | | |
| | Le projet permet aux élèves de s'engager et de faire entendre leur voix via une démarche collaborative | | | |
| | Le projet permet d'enrichir, d'identifier des solutions développées dans une région/ pays | | | |
| | Une réalisation concrète est envisagée ou réalisée | | | |
| | Le projet est un processus d'apprentissage dans la durée qui bénéficie à l'ensemble de la communauté éducative. | | | |
| | | | | |
| Synthèse - valorisation | Le projet est valorisé dans l'établissement | | | |
| | Le projet est valorisé à l'extérieur de l'établissement | | | |
| | Des échanges sont réalisés avec les bénéficiaires de l'action | | | |
| Évaluation | Évaluation de compétences des élèves | | | |
| | Évaluation de l'action – bénéfices/limites dans l'établissement | | | |
| | Évaluation de l'action – bénéfices/limites pour les bénéficiaires de l'action | | | |
| | Prospective - Envisager une suite qualitative et/ou quantitative | | | |

Penser global, agir local

Comprendre pour agir

- Enjeux géopolitiques actuels
- Besoins des populations
- Développement des activités
- Ressources naturelles

Etat des lieux

Evolution actuelle

- sobriété
- efficacité énergétique
- décarbonation énergie
- Difficulté de l'approche interculturelle
- Limites des négociations internationales

- Richesse du partenariat
- Action locale
- Action internationale
- Création de réseaux d'expérience
- Partage de compétences
- résilience

Solidarité

