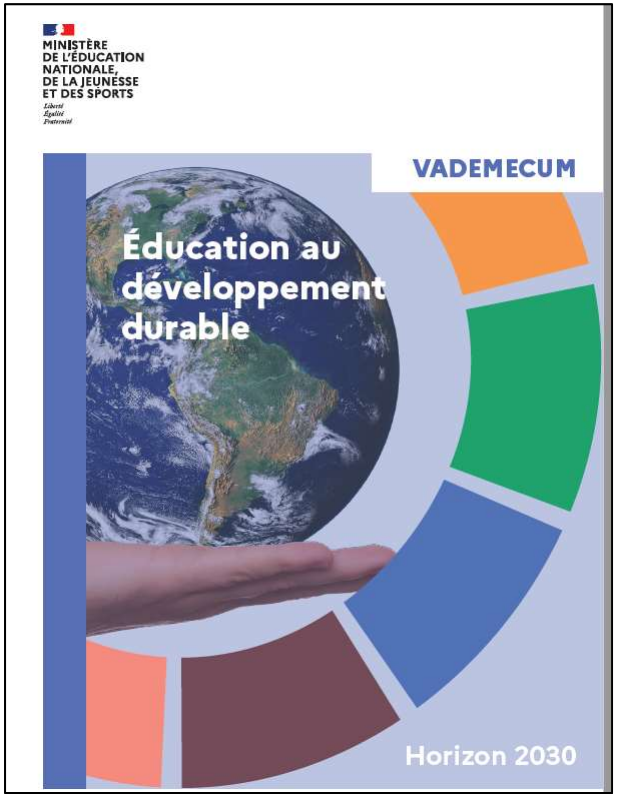
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

PRÉSENTATION DU VADE MECUM EDD



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATIO
NATIONALE,
DE LA JEUNESSI
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Un document fédérateur et un cadre de référence pour la communauté éducative

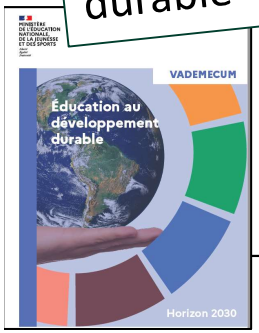
- ✓ Inscrire l'EDD dans le contexte Agenda 2030
- ✓ Synthétiser l'ensemble du projet EDD du MENJS
- ✓ Clarifier les concepts fondateurs de l'EDD et partager une culture commune
- ✓ Contribuer à faire connaître la dynamique actuelle de l'EDD à différentes échelles territoriales
- ✓ Accompagner les enseignements et actions éducatives relatives au développement durable
- ✓ Identifier les ressources utiles et donner à voir quelques exemples inspirants

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

L'EDD : enjeux, contexte, histoire

- Le contexte international et national - ODD et Agenda 2030
- L'EDD : une mission de l'École
- La politique nationale d'EDD : construction et généralisation

La promotion d'une conception positive et prospective des questions de développement durable



L'Éducation nationale participe ainsi à une mutation de fond de la société française qui vise à établir les équilibres dynamiques nécessaires entre les évolutions sociales, économiques, environnementales et culturelles, et ce à toutes les échelles, locale, nationale, européenne et mondiale.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

L'EDD : une éducation transversale

- Un objectif ambitieux : former les futurs
- citoyens d'un monde complexe en transition écologique et sociétale
- Une indispensable culture commune et partagée
  Une contribution de tous les
- enseignements tout au long de la scolarité
  Une contribution à l'orientation et à la préparation aux métiers

Encadré 1.1. Compétences essentielles en matière de durabilité

Compétence sur le plan de l'analyse systémique : capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

Compétence sur le plan de l'anticipation : capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

Compétence sur le plan normatif : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

Compétence sur le plan stratégique : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

Compétence sur le plan de la collaboration : capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

Compétence sur le plan de la réflexion critique : capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

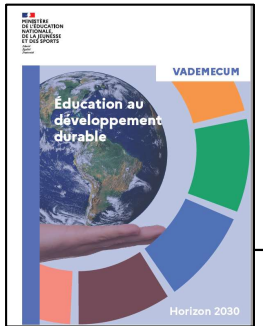
Compétence sur le plan de la connaissance de soi : capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes : capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le développement durable, en combinant les compétences susmentionnées.

Objectifs d'apprentissage cognitifs

Objectifs d'apprentissage socio-émotionnels

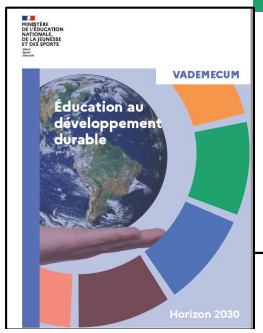
Objectifs d'apprentissage comportementaux



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

L'EDD : une éducation transversale

- Un objectif ambitieux : former les futurs citoyens d'un monde complexe en transition écologique et sociétale
- Une indispensable culture commune et partagée
  Une contribution de tous les enseignements tout au long de la scolarité
- Une contribution à l'orientation et à la préparation aux métiers

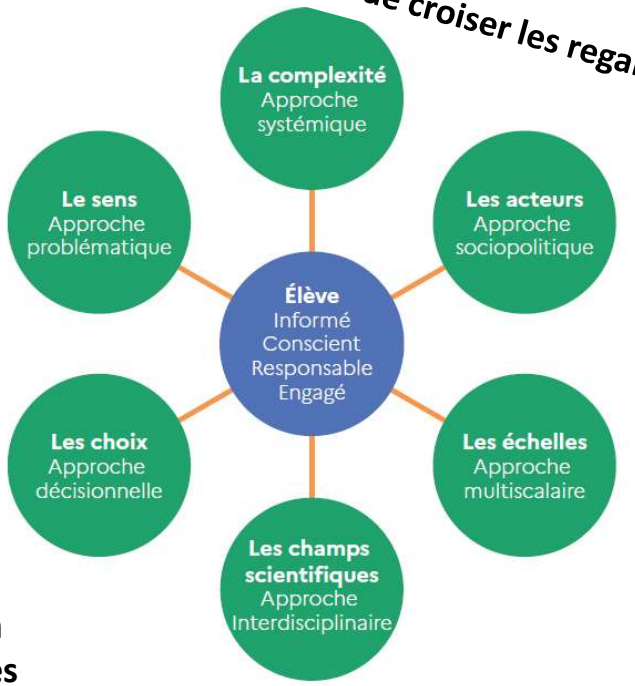


Une approche globale, systémique et pluridisciplinaire des questions de développement durable

Une implication de toutes la communauté éducative et des partenaires de l'Ecole

Une EDD pour tous
De la maternelle au supérieur
Dans l'enseignement général, technologique et professionnel

L'importance de croiser les regards



MD – FOREDD 2021

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

AIRE MARINE ÉDUCATIVE

VIGIENATURE
Un réseau de citoyens qui fait avancer la science

L'engagement de tous au service d'enjeux majeurs de société

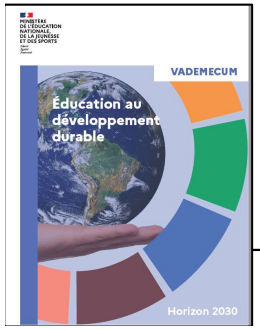
- Une diversité de modalités de mise en oeuvre pour former les élèves à l 'action et à l'engagement
- Les établissements incubateurs de projets globaux : la démarche E3D
- Les éco-délégués : ambassadeurs de la communauté
- Des communautés d'acteurs mobilisés pour des projets territoriaux et partenariaux

La démarche E3D

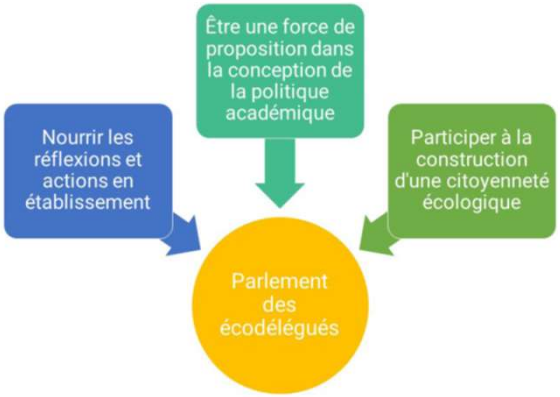
→ **une implication de toute la communauté éducative et des partenaires**

→ **un environnement cohérent et motivant qui permet à l'élève de s'engager dans son environnement quotidien**

→ **l'expérience de la démarche de projet, d'une citoyenneté active, créative et constructive dans un cadre institutionnel et pédagogique précis**



Les éco-délégués: un engagement fort et des missions spécifiques

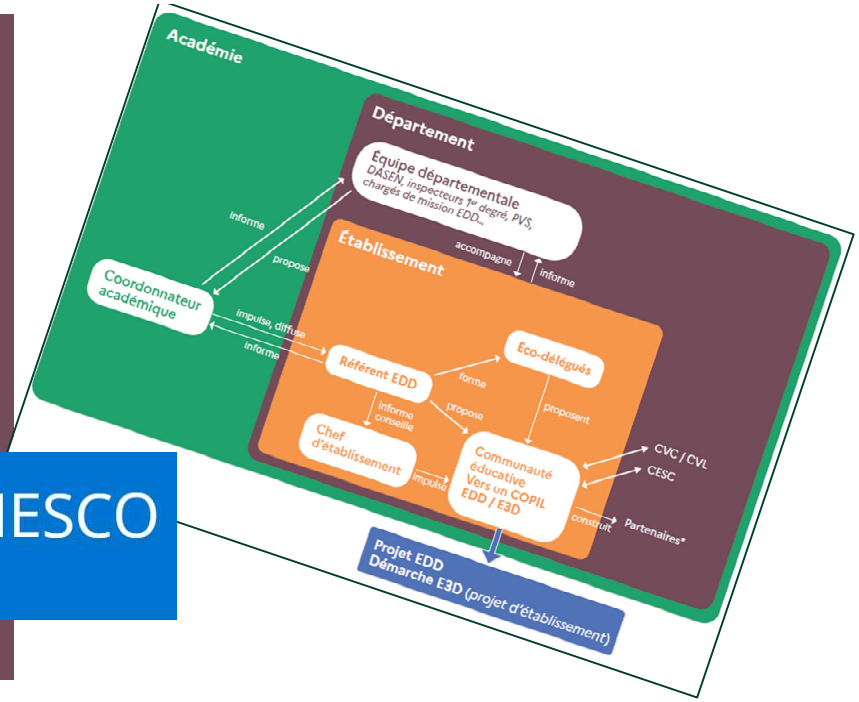


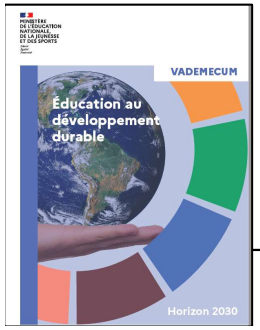
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

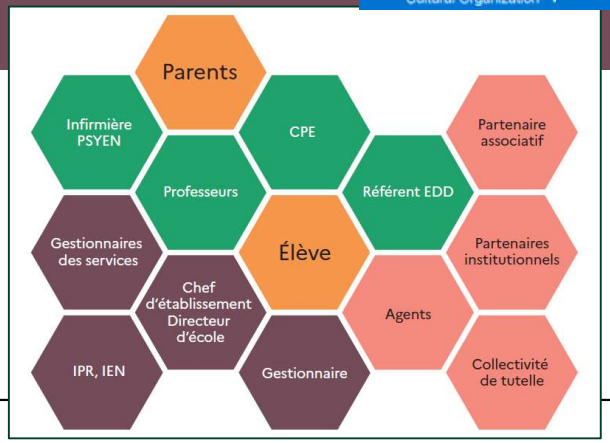
Pilotage et Formation

- Le pilotage et la gouvernance à l'échelle territoriale
- La formation des acteurs
- Les partenariats
- Le développement de projets à l'international

UNESCO
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization







« Ma mission en tant que référente EDD est de favoriser l'émergence et la pérennisation d'actions en faveur de l'environnement en fédérant différents interlocuteurs. J'assure la coordination et la valorisation de ces actions … »

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

« Apprendre d'hier, vivre pour aujourd'hui, espérer pour demain »

Albert Einstein