

Colloque régional EDD 2022

« L'eau en Bretagne une ressource à partager et sensible »

ODD 6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

GARANTIR A TOUS L'ACCÈS À L'EAU POTABLE ET A L'ASSAINISSEMENT

MERCREDI 27 AVRIL - LYCÉE DUPUY DE LÔME - LORIENT

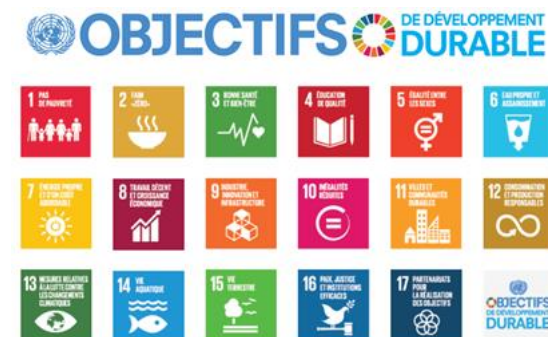
Atelier 3 : Aire marine éducative, la question de l'eau au cœur du projet pédagogique

Sophie Lucas et Kristen Wagmann --- professeures relais AMER 35/29

Julie Durand --- médiatrice scientifique Espace des sciences/Maison de la Mer – Lorient

Isabelle Jolly --- enseignante école Bois Bissonnet Lorient

Camille Brunet --- stagiaire Espace des sciences/Maison de la Mer





Programme de l'atelier 3 : aire marine éducative, la question de l'eau au cœur du projet pédagogique

- Présentation du dispositif AME
- Témoignage d'un projet AME en lien avec école-collège - AME Lorient
- Visionnage d'un film réalisé par les élèves sur la thématique des déchets – AME Locmiquélic
- Ateliers pratiques sur la problématique de la pollution plastique en mer
- Échange, discussion



ACADÉMIE
DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale (AMER)

"L'intérêt est de mobiliser l'ensemble des élèves bretons à défendre l'environnement, notamment sur les plages. Que les jeunes prennent en considération chaque pan du littoral breton. Ce projet devrait se développer tout le long de l'année. Chaque établissement breton pourra y prendre part, même s'il ne se situe pas au bord de l'océan."

[Extrait de la conférence de presse du Recteur Emmanuel ÉTHIS, le 28 août 2019](#)

Aire éducative : AME/ATE

Une **aire éducative** (AE) est une zone maritime littorale (AME) ou une zone terrestre ou aquatique (ATE) de petite taille, (parc urbain, plage, friche, zone humide, forêt, rivière, etc.), gérée de **manière participative** par les élèves d'une ou plusieurs classe(s) de cycle 3 et cycle 4.

Accompagnés par leur enseignant et un acteur de l'éducation à l'environnement, le référent, **les élèves étudient** cette aire **et décident** des actions à y mener pour préserver son patrimoine naturel et culturel.

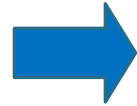
A travers ce projet, ils développent les compétences et les notions du programme scolaire et découvrent leur territoire et ses acteurs (la commune concernée, mais aussi d'associations d'usagers, de protection de l'environnement et autres acteurs du territoire).

Définition par l'[Office français de la biodiversité](#)



Autour de 3 piliers

Zone maritime littorale ou terrestre gérée de manière **participative par les élèves** d'une école ou d'un collège



Démarche **éducative** de sensibilisation à la connaissance et la gestion d'un bien commun



3 piliers AE



« **Connaître** »

acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel

« **Vivre** »

rencontre de professionnels et transmission des savoirs entre les générations

« **Transmettre** »

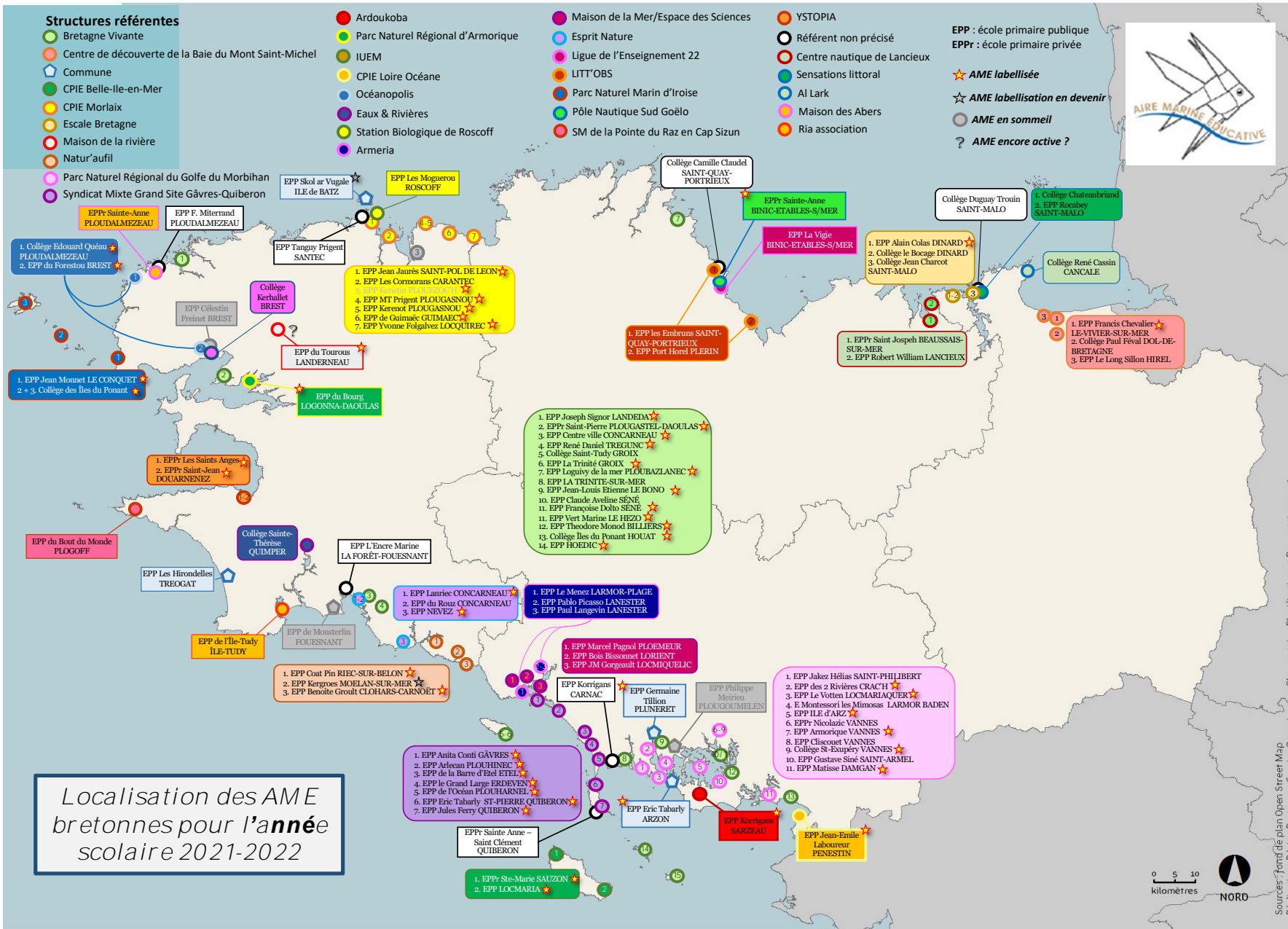
transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé

Les objectifs des aires éducatives

- Former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable
- Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire
- Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)



La finalité : participer à la préservation de la biodiversité en formant des citoyens, acteurs de cette préservation.



Liens socle commun – AME/ATE



Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer

- Rédiger un texte court sur le milieu marin .
- Prendre la parole au sein du conseil
- Recherche de vocabulaire concernant le milieu marin en anglais ou autres langues
- Mesurer des quantités de déchets sur le site.
- Organiser une exposition liée à la mer avec les œuvres réalisées par les élèves (peinture, photographie, vidéo, dessin, théâtre)

Domaine 2 / Les méthodes et outils pour apprendre

- Mise à jour du blog
- Recherches documentaires sur les espèces

Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen

- Compréhension de leur rôle de citoyen à travers la mise en place du projet
- Développer une conscience de l'impact humain sur l'environnement

Domaine 4 / Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Prélèvement et observation de matière végétale (algues) et minéral (sable, roche)
- Étude des marées le cas échéant
- Classification des animaux et végétaux du milieu marin ou terrestre

Domaine 5 / Les représentations du monde et l'activité humaine

- Description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités, etc.)
- Découvrir les professions maritimes ou liées à la nature

Evaluation des élèves :

En fin d'année il est possible de réaliser une évaluation des connaissances et des compétences des enfants.

Afin de favoriser des compétences de synthèse et orales, les élèves pourront présenter les bilans d'activité aux autres classes.

Consensus

Les incontournables !

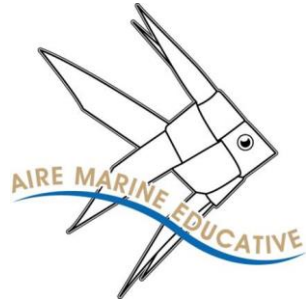
- Un engagement des équipes
- Un référent/partenaire
- Un territoire (une aire validée par la collectivité)
- Des élèves pour le conseil des enfants



Les points d'appui

- Un calendrier
- La construction d'un partenariat
- Une méthodologie en lien avec les programmes scolaires
- Des financements
- La labellisation

Quels sont les intérêts pour l'établissement, pour l'équipe, pour les élèves d'entrer dans une AME/ATE ?



- **Un projet fédérateur** à l'échelle de l'établissement : une dynamique collective pour répondre à **l'Agenda 2030**



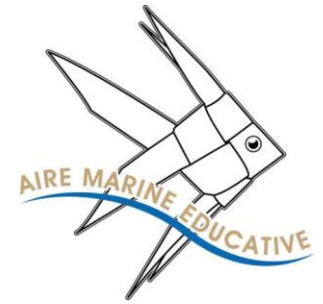
- Un projet interdisciplinaire : cohésion des équipes/ du sens aux enseignements

- Un projet **EDD** : élève acteur de son territoire et est sensibilisé au développement durable (préserver l'environnement)

- Un projet

- ODD 6** eau propre et assainissement
- ODD 3** bien être et santé pour « sortir dehors »
- ODD 14** protection de la faune et de la flore aquatiques
- ODD 15** protection de la faune et de la flore terrestres

Témoignage d'un projet AME en lien avec école-collège - AME Lorient



Ecole : Bois Bissonnet à Lorient, classe de CM1-CM2

Référent : Espace des Sciences/Maison de la Mer

- Les élèves de CM se sont intéressés aux oiseaux. Après avoir fait des observations sur site, ils ont effectué des recherches pour créer des fiches espèces
- Collège Anita Conti : en SVT, les élèves de 6^{ème} ont travaillé sur les arbres présents près du collège (à proximité de l'AME). Ils ont également réalisé des fiches espèces

 l' aigrette garzette 

la description :

Oiseau vertébré famille des Ardeidae
Taille : 55-65 cm ; longévité : 9 à 10 ans
Poids : 350-460 g
Silhouette élancée, bec pointu, plumage blanc et bec noir, pattes noires et doigts jaunes.

la reproduction :

Elle pond quatre oeufs entre mai et juin. Le nid est caché au sol dans les buissons, il est fait avec des brindilles et des roseaux.

son comportement :

L'aigrette garzette est une espèce commune. Elle est souvent méchante, elle supporte difficilement la proximité immédiate avec un congénère. C'est un oiseau migrateur.

l'alimentation :

Elle mange des petits poissons, des grnouilles, des mollusques et des crustacés.

son habitat :

Elle vit dans des milieux humides, des marais, des rivières et des



Fiches espèces réalisées par les élèves de CM



Observations des oiseaux aux jumelles

Témoignage d'un projet AME en lien avec école-collège - AME Lorient



- Une rencontre entre les 2 classes a eu lieu au collège : partage de connaissances, comparaison des fiches produites, jeu en groupes, ...
- Deux sorties communes afin d'utiliser les fiches sur la zone de l'AME en se focalisant d'abord sur les oiseaux, puis sur les arbres
- en 2022-2023 : un travail commun sur la flore de l'AME

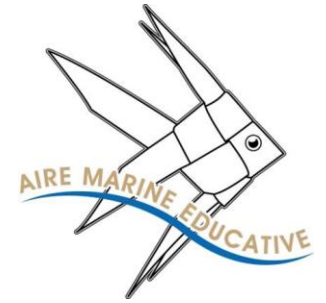
Pour en savoir plus sur le projet de cette classe rendez-vous sur leur [journal de bord](#) ou sur le [site de la Maison de la Mer](#)



© Espace des sciences/Maison de la Mer

1^{ère} sortie CM-6^è sur l'AME

Visionnage d'un film réalisé par les élèves sur la thématique des déchets – AME Locmiquélic



Ecole : Jean-Marie Georgeault à Locmiquélic, classe de CM1-CM2

Référent : Espace des Sciences/Maison de la Mer

Scénario imaginé par les élèves :

1. Présentation de l'AME
2. Présentation de la référente
3. Montrer des déchets, expliquer les ramassages
4. Présenter le nombre de déchets ramassés
5. Montrer ce qu'on peut faire avec les déchets, présentation du bac à marée
6. Présenter l'association SOS Rivages
7. Demander aux gens de nous aider !



Tournage les élèves se mettent en scène

Visionnage d'un film réalisé par les élèves sur la thématique des déchets – AME Locmiquélic

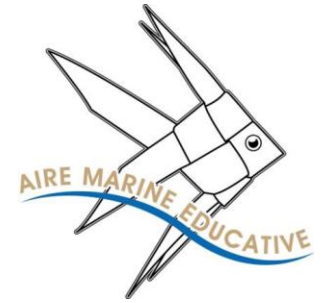


Pour la partie montage Florent Lévy, réalisateur et lié à l'association *J'ai Vu un Documentaire* est intervenu auprès de la classe.

Pour en savoir plus sur le projet de cette classe rendez-vous sur le [site de la Maison de la Mer](#) ou sur leur AME les élèves ont créé un panneau de présentation de leur projet



Ateliers pratiques



A – Les microplastiques : observation sur site

B – Les microplastiques : observation à la loupe binoculaire

C – Découverte d'un programme de recherche pour le développement de plastiques innovants

D – Construction de bacs à marées par les élèves



Les microplastiques : observation sur site

Dans le cadre d'un ramassage de déchets, les élèves peuvent étudier les **résidus de la dégradation des plastiques, présents dans le sable** (et dans l'eau de mer). En effet, la **différence de densité** entre l'eau de mer et les plastiques leur permet de flotter. Cette activité peut être rattachée aux **enseignements de physique-chimie** (masse volumique/densité).



Les microplastiques : observation à la loupe binoculaire

L'observation d'échantillons de sable provenant d'une zone d'accumulation de déchets permet aux élèves de comprendre le phénomène de dégradation et de fragmentation des plastiques.

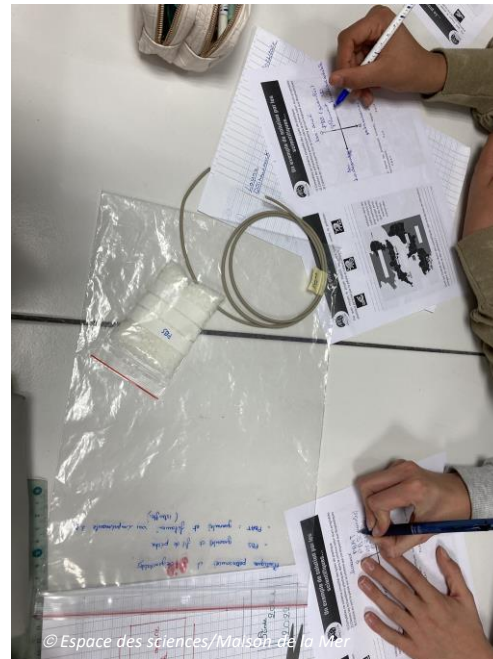
C'est aussi l'occasion d'apprendre à utiliser des loupes binoculaires et de voir de plus près ce qui constitue le sable sur les plages.



Découverte d'un programme de recherche

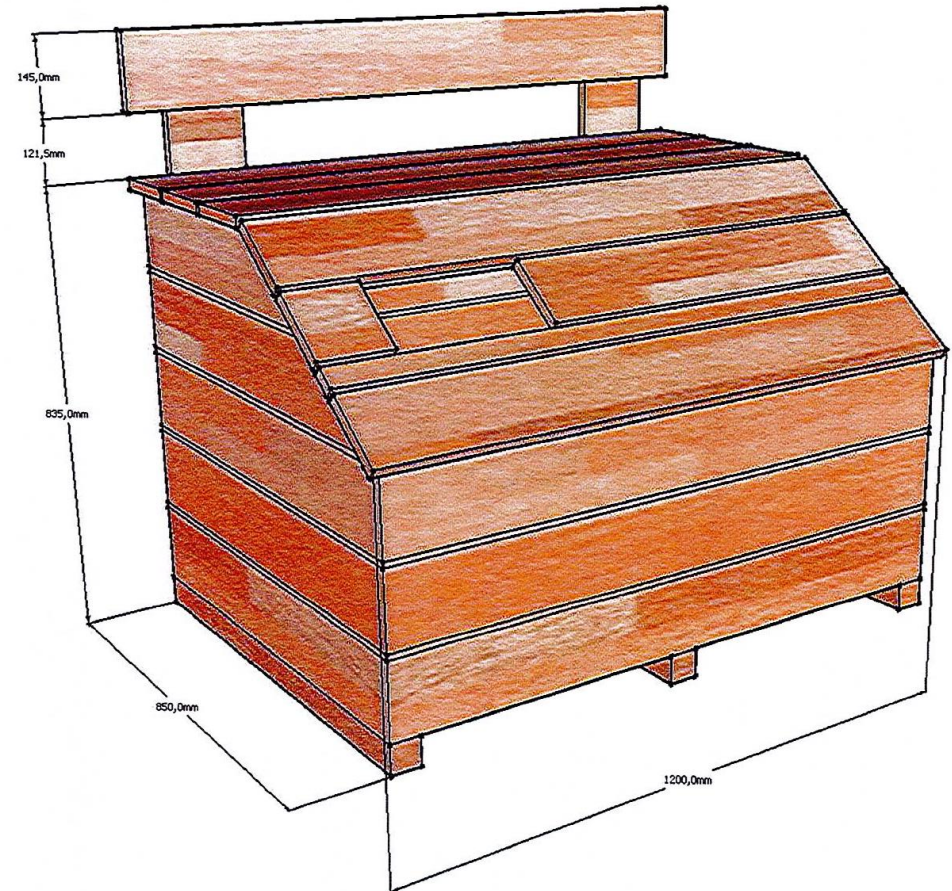
Le programme de recherche européen INdIGO porté par l'Université Bretagne Sud, en partenariat avec l'Ifremer et d'autres laboratoires :

- développement de matériaux plastiques innovants pour les engins de pêche (biosourcés, biodégradables dans différents milieux...)
- mise en place d'un programme de sciences participatives Fish&Click



Construction de bacs à marée

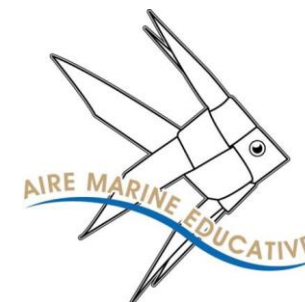
- Possibilité d'utiliser du **matériel de récupération**, ramassé sur les plages.
- Liens possibles avec les **enseignements de technologie** : dessin des plans, 3D, démarche de projet, cahier des charges, construction.





Ressources

- [Office Français de la Biodiversité](#)
- [Réseau d'Education à l'Environnement en Bretagne](#)
- [Wiki Aires Educatives](#)
- [Toile de Mer](#)
- [Académie de Rennes](#)
- [Agence bretonne de la biodiversité](#)



Connaître, Vivre, Transmettre !