

# GUIDE RESSOURCES

pour l'éducation  
au développement  
durable



# SOMMAIRE



Édito	1
Principe d'écriture	2
Comprendre l'éducation au développement durable	4
Mode d'emploi	7
Des déchets et des hommes	9
Une planète à nourrir	10
Une économie au service des hommes	11
Ville et territoire durable	12
Au fil de l'eau	13
Une illustration pédagogique	15



Le 25 septembre 2015, les 193 états membres de l'Organisation des Nations Unies ont adopté un programme de développement durable, universel et ambitieux. Il comporte 17 objectifs qui constituent désormais l'agenda 2030 du développement durable.

Notre mission rejoint l'objectif de développement durable 4 "Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité". L'ambition est grande car il s'agit de préparer les élèves au monde de demain en construisant leur citoyenneté pour qu'ils soient en mesure d'agir et ce, de façon solidaire autour des valeurs humanistes et civiques qui nous rassemblent.

Solidement ancrée dans nos politiques éducatives, l'Éducation au développement durable n'a jamais été remise en cause mais, bien au contraire, constamment réaffirmée et généralisée. La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013 met au cœur du projet de l'École, l'Éducation à la citoyenneté en précisant notamment que "le service public de l'éducation prépare les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables et libres, conscients des principes et des règles qui fondent la démocratie". L'Éducation au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République et les enseignements disciplinaires participent pleinement de cette construction.

Ce recueil de fiches ressources pour l'Éducation au développement durable a été produit par un groupe de travail pluridisciplinaire de professeurs engagés dans des projets EDD. Constitué par Michel Chouzier, IA-IPR de SVT, ce groupe a été accompagné dans sa réflexion par Christian Goubin, adjoint à la DAAC et chargé de mission EDD, ainsi que par Didier Périou, professeur d'EPS.

Sans rechercher l'exhaustivité, ce recueil propose des thèmes de travail, fait le lien avec des contenus disciplinaires et suggère des situations pédagogiques. L'exploitation des fiches permet de nourrir les parcours éducatifs tout au long de la scolarité que ce soit à travers des projets disciplinaires ou transversaux. Il s'agit d'accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre d'une démarche visant à construire avec les élèves des savoirs complexes dans le cadre d'une éducation au choix et donc permettant leur émancipation.

Je remercie vivement tous les participants à ce travail pour leur investissement dans ce projet.

David Guillaume  
IA-IPR des Sciences de la vie et de la Terre  
Coordonnateur académique EDD  
Octobre 2018

<sup>1</sup> Inspecteur d'académie - Inspecteur pédagogique régional

<sup>2</sup> Sciences et vie de la Terre

<sup>3</sup> Délégation académique à l'éducation artistique et à l'action culturelle

<sup>4</sup> Éducation physique et sportive

# Principe D'ÉCRITURE

L'ambition de ces fiches ressources est d'apporter une aide afin de faciliter la mise en œuvre de l'éducation au développement durable dans des dispositifs transversaux, dans sa discipline ou bien de manière plus large encore dans le cadre du parcours de l'élève du collège au lycée.

Il s'agit entre autre de proposer des pistes de réflexion et d'actions sans avoir la prétention d'être exhaustif, mais en ayant l'ambition de permettre d'engager une démarche.

Certains principes ont guidé notre réflexion dans l'élaboration de cette ressource, des principes qui cadrent la démarche et sur lesquelles prennent appui les pistes proposées.

Dans un article paru dans la revue francophone du développement durable, F.PELLAUD résume les éléments à prendre en compte dans la dynamique de l'EDD (éducation au développement durable)

(Revue francophone du DD de mars 2013)

"Faisons en sorte que l'avenir ne soit pas ce qui va arriver mais ce que nous allons faire"

H. Bergson

## Aborder l'EDD c'est

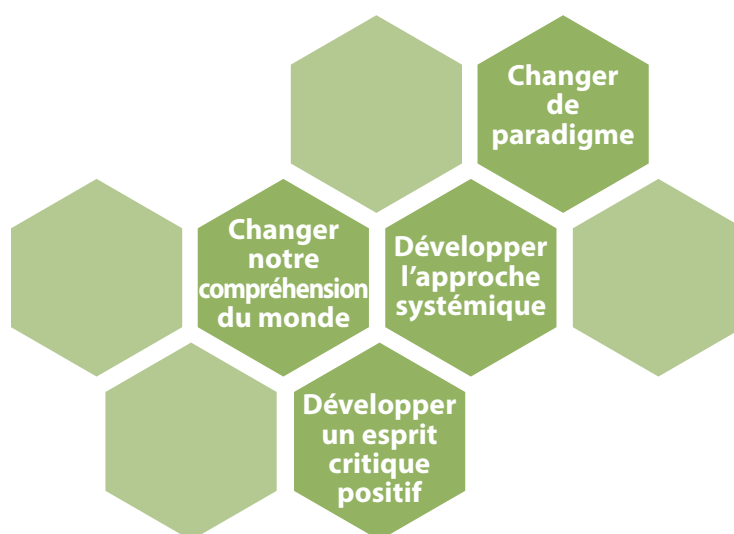
**Changer notre compréhension** du monde, ce qui nous oblige à contextualiser le développement durable, à mettre en œuvre des processus de régulation, et de recherche de solutions optimum, appréhender des principes complexes comme ceux de rétroaction ou de récursivité.

**Développer l'approche systémique** pour mieux comprendre les liens qu'il y a entre le local et le global, entre tous les acteurs et entre les trois piliers du DD afin d'en saisir l'interdépendance.

**Changer les paradigmes** : c'est à dire réussir à sortir de nos cadres de références habituels qui nous empêchent de penser l'innovation, il nous faut changer d'état d'esprit.

**Développer un esprit critique positif** vis à vis de ce qui est donné à voir dans l'ensemble des medias et dans les discours, il faut apprendre à regarder derrière les évidences, comprendre les enjeux cachés à admettre la manipulation pour mieux la démasquer.

Cet esprit critique doit aussi être créatif et constructif, être une vraie force de proposition.



# L' EDD...

**Une volonté** de former à une démarche scientifique et prospective, permettant à chaque citoyen d'opérer ses choix et ses engagements en les appuyant sur une réflexion lucide et éclairée.

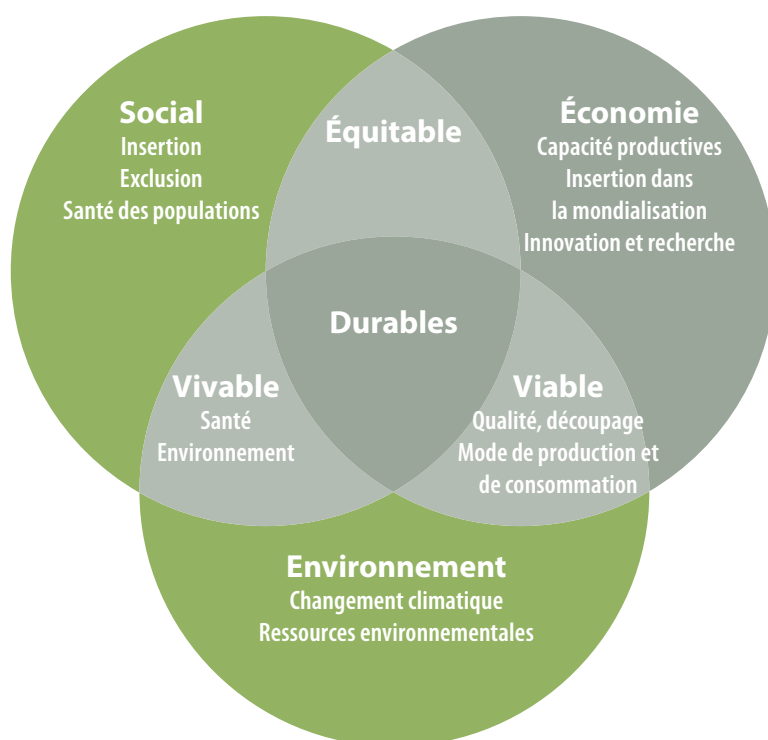
"Elle doit conduire également à une réflexion sur les valeurs, et la prise de conscience des responsabilités individuelles et collectives, et à la nécessaire solidarité entre les territoires, intra et intergénérationnelle"

Bulletin officiel N°14 du 5 avril 2007

**Une ambition :** l'ambition est donc de dépasser ce sur quoi se focalise souvent la représentation sociale, à savoir une éducation normative et comportementaliste (adopter les bons gestes, et se centrer essentiellement sur les aspects environnementaux) pour, comme le souligne F. Audigier, introduire l'élève dans la complexité du monde et de lui permettre de développer un travail d'argumentation et de débat, puis de prendre des décisions citoyennes réfléchies et critiques.

"Éduquer au développement durable pour construire l'avenir."

2011



Source : Ministère de l'écologie et du développement durable

Le développement durable se démarque donc de la simple prise en compte du pilier environnemental au profit d'une éducation qui se définit comme la recherche d'un idéal de justice sociale pour les populations de la planète pour aujourd'hui et pour demain,

d'un idéal de précaution et de justice environnementale, et enfin d'un idéal de débat ouvert et de participation de tous à la décision et aux choix.

D. Pestre 2011

"Développement durable, anatomie d'une notion"  
in-nature, Science et société

# COMPRENDRE l'EDD

L'EDD donne aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle.

Liée à l'apprentissage tout au long de la vie, l'EDD fait partie intégrante de l'éducation de qualité. Il s'agit d'une éducation holistique et transformationnelle qui concerne les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif. Elle atteint son but en transformant la société.

## COMPOSANTES de l'EDD

### Contenus de l'apprentissage

Intégrer aux programmes d'enseignement les questions capitales que sont le changement climatique, la biodiversité, la réduction des risques de catastrophes, et la consommation et la production durables.

### Pédagogie et environnements d'apprentissage

Concevoir un enseignement et un apprentissage interactifs et axés sur l'apprenant qui ouvrent la voie à un apprentissage exploratoire, orienté vers l'action et transformateur. Repenser les environnements d'apprentissage matériels, virtuels et en ligne afin d'inciter les apprenants à agir en faveur de la durabilité.

### Transformation de la société

Donner aux apprenants de tout âge, quel que soit le contexte éducatif qui est le leur, de se transformer et de transformer la société dans laquelle ils vivent.

- Favoriser la transition vers des économies et des sociétés plus vertes. Doter les apprenants des compétences nécessaires aux "emplois verts". Inciter les personnes à adopter des modes de vie durables.
- Donner à chacun les moyens d'être un "citoyen du monde" qui prenne des engagements et joue un rôle actif, au niveau local et mondial, afin de faire face aux problèmes qui se posent dans le monde et de les résoudre pour, à terme, contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, intégrateur, sûr et durable.

### Source :

- Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514f.pdf>

### En savoir plus :

- L'éducation pour les peuples et la planète ; Créer des avenir durables pour tous :

<http://fr.unesco.org/gem-report/report/2016/l%E2%80%99%C3%A9ducation-pour-les-peuples-et-la-plan%C3%A8te-cr%C3%A9er-des-avenir-durables-pour-tous>

- Objectifs du développement durable :

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>



AFD FRANCE  
#MondesEnCommun

OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE

# LA LECTURE DE CES FICHES

## doit nous amener :

- à porter notre réflexion sur les savoirs scolaires à les mobiliser en échappant à toute volonté de hiérarchisation des savoirs entre-eux.
- à développer chez nos élèves des attitudes telles que :
  - appréhender la complexité
  - penser autrement
  - cultiver le compromis en étant capable de passer du mieux à l'autrement
  - faire preuve d'ingéniosité et de curiosité
  - participer à des débats.

### Une réflexion qui articule

Les appuis disciplinaires  
Des attitudes à développer chez les élèves  
Des sujets qui peuvent être abordés  
Des situations pédagogiques possibles  
Des ressources pour les enseignants

**LE DEVELOPPEMENT DURABLE**  
**c'est aussi**  
**NOTRE culture**

source : [http://ufrlonslesauunier.free.fr/MDD2012/VOLATIER/Developpement\\_durable.html](http://ufrlonslesauunier.free.fr/MDD2012/VOLATIER/Developpement_durable.html)

## Trouver de NOUVEAUX ESPACES

Dans le cadre des dispositifs interdisciplinaires (qu'il s'agisse de la réforme du collège avec les EPI ou de l'ensemble des dispositifs qui existent au lycée) il nous faudra avoir l'am-

bition de véritablement mobiliser différents types de savoirs qui seront négociés de façon argumentée dans le but de prendre une décision par rapport à une situation précise.

## DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE ÉDUCATIVE autour de :

- savoirs déclaratifs procéduraux et conditionnels pour construire des compétences chez les élèves
- donner à voir des pratiques sociales qui donnent plus de sens à des savoirs scolaires et apprentissages
- découvrir de nouveaux savoirs
- placer devant des obstacles qu'il faut dépasser au prix de nouveaux savoirs
- permettre d'identifier les acquis et les manques
- développer la coopération
- prendre confiance en soi
- développer l'autonomie et faire des choix négociés

Ph. Perrenoud

(apprendre à l'école à travers des projets)



# INSCRIRE L'ÉDUCATION au cœur du parcours de l'élève



En prenant à la lettre le principe d'interdépendance nous pensons que l'EDD est à l'interface de l'ensemble des dimensions du parcours de l'élève, tant les champs auxquels se réfère le DD sont larges et touchent tout à la fois :

- le parcours avenir tant du point de vue des métiers de la formation ou des nouveaux modèles économiques (économie circulaire, sociale et solidaire),
- le parcours santé au sens où l'environnement impacte notre santé et qu'au cœur de notre santé le principe de responsabilité prend toute son importance,
- le parcours d'éducation artistique et culturelle car la culture est souvent citée comme le quatrième pilier du DD,
- enfin le parcours citoyen tant la réflexion sur les valeurs, l'engagement, l'éducation au média et le développement de l'esprit critique est au centre du projet éducatif du DD.

*"Nous portons en nous le monde que nous voulons"*

Gandhi

## Les différents parcours

Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours éducatif de santé
<p><b>Fréquenter (Rencontres)</b> Cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à rencontrer des œuvres. Echanger avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture. Appréhender des œuvres et des productions artistiques Identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire.</p> <p><b>Pratiquer (Pratiques)</b> Utiliser des techniques d'expression artistique adaptées à une production. Mettre en œuvre un processus de création. Concevoir et réaliser la présentation d'une production S'intégrer dans un processus créatif. Réfléchir sur sa pratique.</p> <p><b>S'approprier (Connaissances)</b> Exprimer une émotion esthétique et un jugement critique Utiliser un vocabulaire approprié à chaque domaine artistique. Mettre en relation différents champs de connaissances Mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension de l'œuvre.</p>	<p><b>Un axe d'éducation à la santé</b> Basé sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, cet axe d'éducation à la santé décrit les compétences à acquérir à chacune des étapes de la scolarité afin de permettre à chaque futur citoyen de faire des choix éclairés en matière de santé.</p> <p><b>Un axe de prévention</b> Cet axe de prévention présente les actions centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires ayant des dimensions éducatives et sociales (conduites addictives, alimentation et activité physique, vaccination, contraception, protection de l'enfance par exemple).</p> <p><b>Un axe de protection de la santé</b> Cet axe de protection de la santé intègre des démarches liées à la protection de la santé des élèves mises en œuvre dans l'école et l'établissement dans le but d'offrir aux élèves l'environnement le plus favorable possible à leur santé et à leur bien-être.</p>
Parcours avenir	Parcours citoyen
<p>Comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations ou, en fonction des niveaux, permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel (MEP). Développer son sens de l'engagement et de l'initiative. Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.</p>	<p>La transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité. La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel. La lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde. La prévention et la lutte contre le harcèlement ; La lutte contre l'homophobie. L'éducation à l'environnement et au développement durable. L'éducation aux médias et à l'information. L'éducation à la défense.</p>

### En savoir plus :

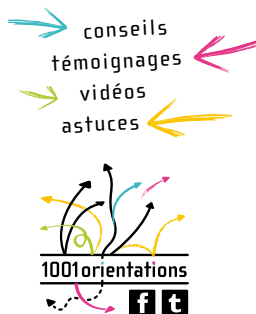
Le parcours citoyen, <http://www.education.gouv.fr/cid100517/le-parcours-citoyen.html>

Le parcours santé, [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=97990](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990)

Le parcours avenir, [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=91137](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=91137)

Le parcours d'éducation artistique et culturelle (EAC)

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=91164](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=91164)





# MODE D'EMPLOI

Les fiches qui suivent s'articulent en fiche thématique et en fiche illustration.

## Les fiches thématiques

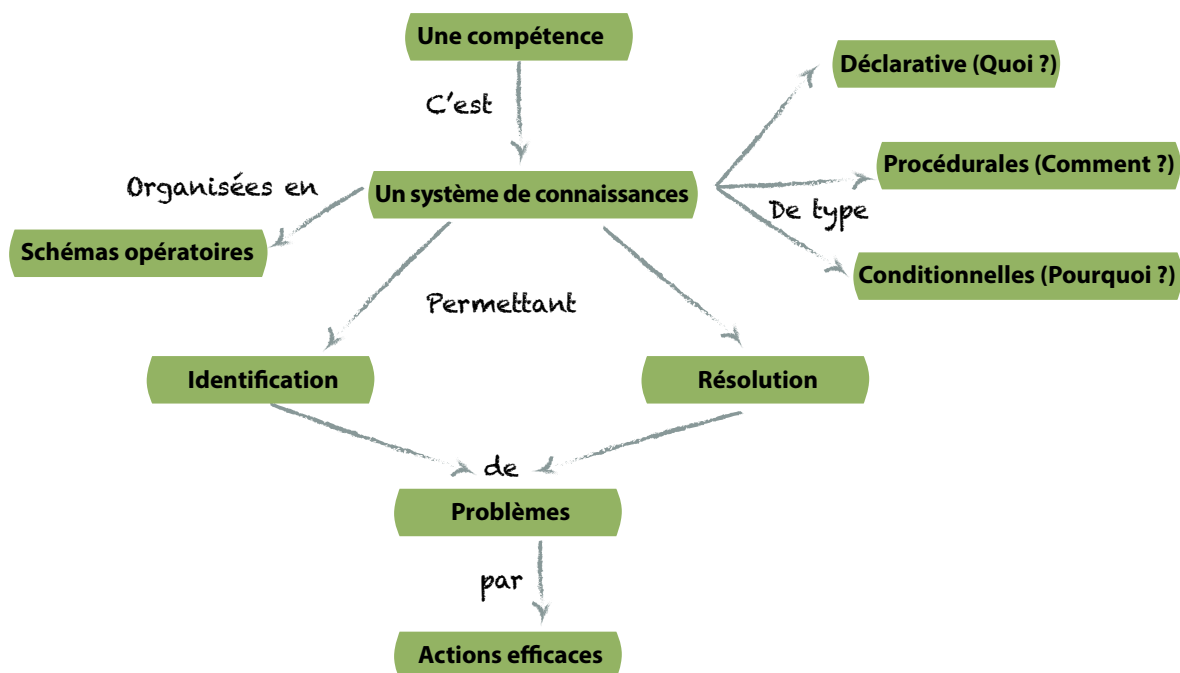
Elles renvoient à des domaines larges dans lesquels plusieurs sujets sont proposés, ils sont des possibles lorsque l'enseignant souhaite aborder des questions plutôt larges. Elles proposent également des appuis disciplinaires qui peuvent selon le cas éclairer un sujet particulier ou permettre à l'élève de construire des notions, des situations pédagogiques qui sont des mises en œuvre possibles avec une classe, et enfin des ressources qui permettent d'aller plus loin.

## La fiche illustration

Sans vouloir être un exemple à suivre, elle a comme objectif de donner des idées, de définir des scénarios, et elle est tirée d'expérimentations faites en classe, qui demandent bien entendu à être adaptées aux contextes particuliers de chaque établissement et de chaque classe.

L'ensemble de ces fiches vise à développer un certain nombre de compétences, dont nous pourrions dire qu'elles sont "Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations".

J.Tardif



# Construction du PICTOGRAMME

Pour chaque sujet illustré, l'objectif est de représenter les liens avec les différents parcours (EAC, santé, avenir, citoyen).

Les différents parcours font l'objet de 3 à 7 items. Pour chacun de ces parcours, on note le nombre des items concernés par l'illustration pédagogique. Ex : "Découvrir les métiers de demain".

## Parcours EAC

- **Fréquenter** : échanger avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture
- **Pratiquer** : concevoir et réaliser la présentation d'une production
- ~~S'approprier~~

## Parcours Santé

- **Éducation** : développer les compétences personnelles et sociales
- **Prévention** : créer un environnement favorable à la santé et au bien être des élèves
- ~~Protection~~

Découvrir  
les métiers  
de demain

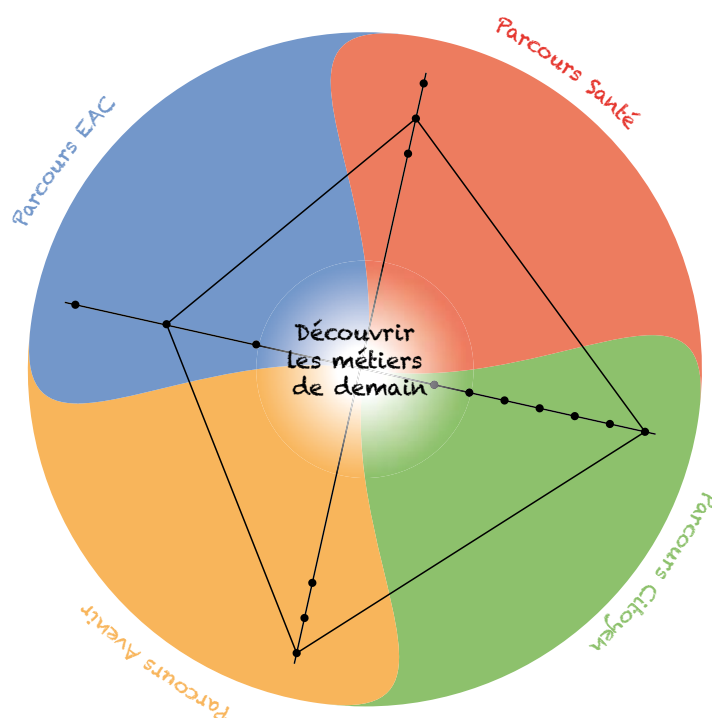
## Parcours Avenir

- **Comprendre** le monde économique et professionnel
- **Développer** son sens de l'engagement et de l'initiative
- **Élaborer** son projet d'orientation scolaire et professionnelle

## Parcours Citoyen

- **Valeurs de la République et laïcité**
- Culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel
- **Lutte contre toutes les formes de discrimination**
- **Prévention et lutte contre le harcèlement**
- **Lutte contre l'homophobie**
- **Éducation aux médias et à l'information**
- **Éducation à la défense**

Ainsi se construit une figure. Au fur et à mesure des activités, les différents pictogrammes donnent une indication sur leurs inscriptions dans les différents parcours.



Pour chaque fiche thème, classer les ressources en trois "rubriques" :  
bibliographie, sitographie, organismes.

## DES DÉCHETS ET DES HOMMES

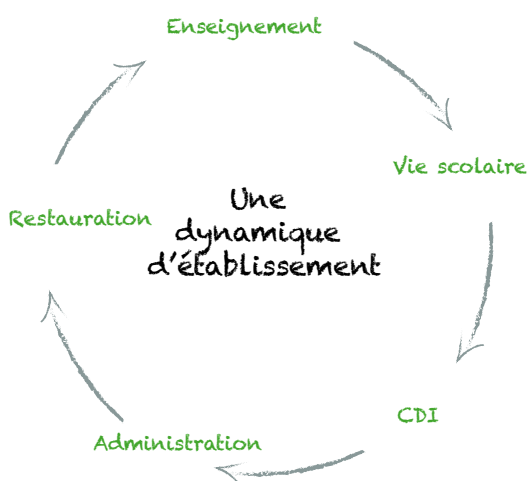
Sujets	Situations pédagogiques	Appuis disciplinaires	Ressources
Le cycle du déchet. Gestion des déchets sur mon territoire. Impact des déchets sur les écosystèmes. La gestion des déchets dans mon établissement. Impact des déchets sur la santé. Le continent plastique. L'éco-conception.	Enquête sur le cycle du déchet de sa production à son élimination. Fonctionnement d'une recyclerie. Les métiers autour de la gestion des déchets. Maquette d'un centre technique d'enfouissement. Concevoir un jeu de société. Le jeu de simulation. Réaliser des supports multimédias. Mettre en place au sein de son établissement des actions en faveur de la gestion des déchets (ex les 4R, peser les restes alimentaires etc.). Objectif zéro déchet. Le déchet linéaire. E3D.	Traitements statistiques, graphiques, proportionnalité, organisation de données. L'homme dans son environnement. Individu et société. Progrès et rêves scientifiques. Porter un regard critique sur les objets. L'énergie. Société et développement durable.	Conseil départemental ADEME ROULE TA BOULE INSEE www.reduisonsnosdechets.fr www.ensemblebaissonslevolume.fr BRGM Site EDD académie de rennes Déchetterie Syndicat mixte Recyclerie Ressourcerie Visite de site Irdl.fr The animals save the planet La main verte Trash La main à la pâte Défi papier Les fablabs http:// www.observatoire-dechets-bretagne.fr/ OR2D CREDD

### Des compétences à développer

Démarche de recherche et traitement de l'information .  
Utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer.  
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

### Attitudes à développer

Passer du mieux au faire autrement  
Appréhender des principes complexes  
Participer à des débats  
Faire preuve de curiosité et d'ingéniosité  
Penser autrement



# UNE PLANÈTE à nourrir

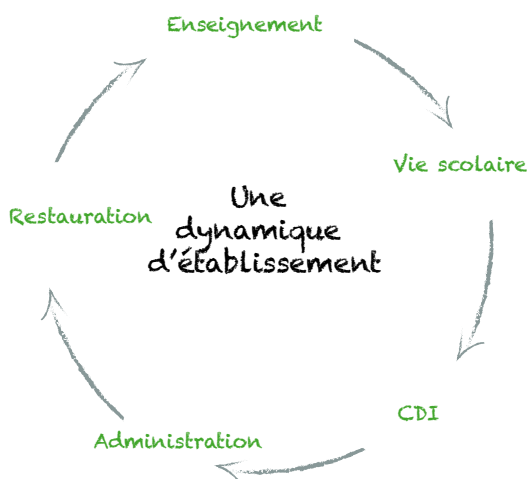
Sujets	Situations pédagogiques	Appuis disciplinaires	Ressources
Nourrir 9 milliards de personnes	Mettre en place un menu spécifique à la cantine	Situation alimentaire dans le monde	Alimentterre
Lutter contre la faim dans le monde	Lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine	Assurer la sécurité alimentaire mondiale	FAO
Alimentation et réchauffement climatique	Une alimentation sans déchet	Développer les cultures et l'élevage en maîtrisant les impacts sur l'environnement et la santé	Fondation good planète
L'agriculture durable.	Pain contre la faim	Nutrition santé	ADEME
Agriculture et biodiversité génétique	Construire un projet alimentaire local	Transformer et conserver les aliments.	INRA
Alimentation et génétique	Une amap dans mon école		MCE
La pêche durable	La ressource halieutique dans 50 ans		lfrmer
Les agricultures alternatives	Forum des producteurs qui fournissent l'école		MAC ARTHUR
Mieux manger	Un jardin potager		Nomades des mers
L'alimentation une question de culture	Une ruche.		Cauchemard de darwin
Agriculture urbaine			Jamie Olliver the food revolution
Agriculture intensive ou extensive			Peter Menzel
Les chaines alimentaires			OR2D
			CREDD

## Attitudes à développer

Passer du mieux au faire autrement  
 Appréhender des principes complexes  
 Participer à des débats  
 Faire preuve de curiosité et d'ingéniosité  
 Penser autrement

## Des compétences à développer

Démarche de recherche et traitement de l'information .  
 Utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer.  
 Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

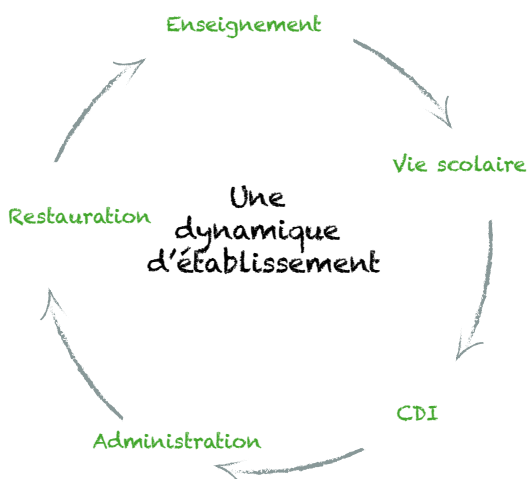


# Une économie **AU SERVICE DES HOMMES**

Sujets	Situations pédagogiques	Appuis disciplinaires	Ressources
Les nouveaux modèles économiques	Créer une micro entreprise dans son établissement	Grandeur et mesure	ESS (doc E.MAC ARTHUR)
L'usage ou la possession	Une entreprise d'insertion dans sa commune	Agir sur le monde	Entreprendre pour apprendre
L'économie du partage	Les achats dans mon établissement	Individu et société	Insee
Le troc au cours de l'histoire	Créer une plateforme d'échanges	L'homme dans son environnement	Cerep
L'économie circulaire	Les métiers de l'économie sociale et solidaire (orientation active)	Aménagement et développement du territoire Français	Pole ESS
	Création d'un jeu de société	Energie	CRID
		Progrès et rêves scientifiques	Pole de compétitivité EADSI
		Société et développement durable	DREAL
		Porter un regard critique sur les objets et systèmes techniques	Conseils départementaux
			PLU
			Merci patron
			Ressourcess.fr
			OR2D
			CREDD
			mon ESS a l'école

## Des compétences à développer

Démarche de recherche et traitement de l'information .  
Utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer.  
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.



## Attitudes à développer

Passer du mieux au faire autrement  
Appréhender des principes complexes  
Participer à des débats  
Faire preuve de curiosité et d'ingéniosité  
Penser autrement

# Ville et territoire **DURABLE**

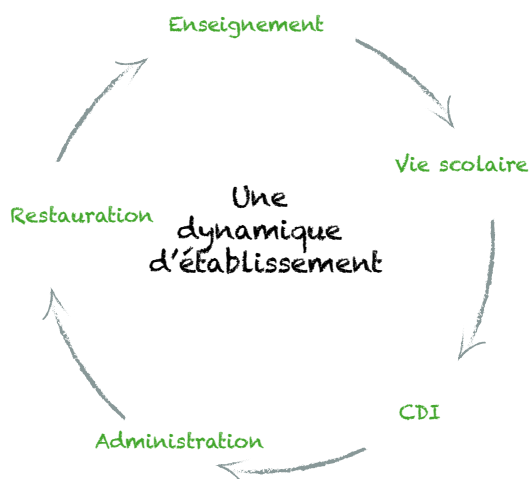
Sujets	Situations pédagogiques	Appuis disciplinaires	Ressources
L'aménagement urbain face aux défis du développement durable Intégrer la nature dans la ville La climatologie urbaine Imaginer les mobilités de demain Les éco-quartiers. La ville : nouveau lieu de gouvernance La ville du futur L'éco-construction Ecosystème urbain Trames vertes et bleues Les monnaies complémentaires Le territoire durable	Débat autour de la construction d'un nouveau quartier Mettre en place des modes de déplacements doux autour de l'établissement Simuler un conseil municipal sur un thème d'aménagement urbain Mener une enquête d'utilité publique Créer un sentier de découverte SIMUL ONU Photo reportage geocaching	Grandeur et mesure Agir sur le monde. Individu et société L'homme dans son environnement Aménagement et développement du territoire Français Énergie Progrès et rêves scientifiques Porter un regard critique sur les objets et systèmes techniques Société et développement durable	<a href="http://villedurable.org/">http://villedurable.org/</a> Dossier du centre de ressources documentaires du développement durable (CRDD) : la ville durable <a href="http://Reseaudurable.org">Reseaudurable.org</a> Les smart cities Maxisciences Clean city La courrouze L'écohabitat OR2D

## Attitudes à développer

Passer du mieux au faire autrement  
Appréhender des principes complexes  
Participer à des débats  
Faire preuve de curiosité et d'ingéniosité  
Penser autrement

## Des compétences à développer

Démarche de recherche et traitement de l'information .  
Utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer.  
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.



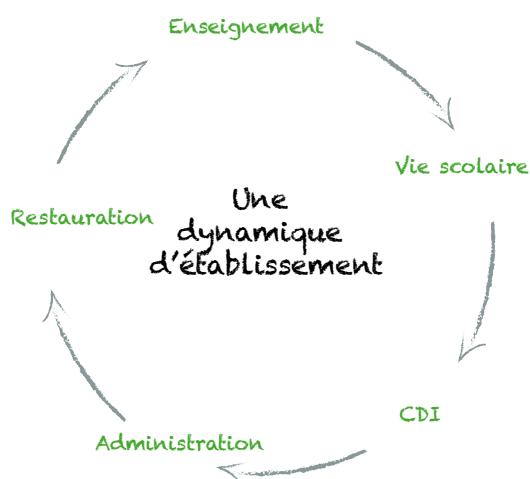


# Au fil DE L'EAU

Sujets	Situations pédagogiques	Appuis disciplinaires	Ressources
L'eau et ses conflits d'usage	Organiser un parcours sur l'eau	Traitements statistiques, graphiques, proportionnalité, organisation de données	Eaufrance.fr
Les risques sur ma commune	Nettoyons l'eau	L'homme dans son environnement	Agences de l'eau
Le cycle de l'eau domestique	Les inondations	Individu et société	Ademe
L'eau dans tous ses états	analyse des risques	Progrès et rêves scientifiques	Conseil général
L'eau au quotidien	Réduire ma consommation	Porter un regard critique sur les objets	Eau et rivières
L'océan un bien commun	Produire de l'énergie	L'énergie	Ministère du DD
L'eau en partage	L'eau dans mon établissement comment faire des économies	Société et développement durable	Brgm
L'eau commercialisée	Réparer une zone humide	Choisir et conduire un déplacement en milieu naturel	Eau et vie
Les représentations de l'eau	Le rôle des mangroves		Conseil mondial de l'eau
L'eau source d'énergie	Un bar à eaux		Explorateur de l'eau
L'eau milieu de vie	De l'eau dans mon soda		Prenons soin de l'eau
Eau et climat			Surf rider foundation
Le cycle de l'eau			MAB
Les bassins versants			UNESCO
L'eau dans l'industrie			OR2D
Les besoins en eau			CREDD

## Des compétences à développer

Démarche de recherche et traitement de l'information .  
Utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer.  
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.



## Attitudes à développer

Passer du mieux au faire autrement  
Appréhender des principes complexes  
Participer à des débats  
Faire preuve de curiosité et d'ingéniosité  
Penser autrement

# Mon école, LIEU DE VIE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

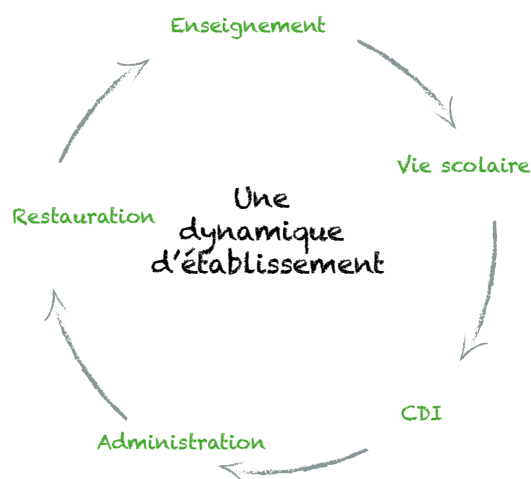
Sujets	Situations pédagogiques	Appuis disciplinaires	Ressources
Transformons notre école pour transformer notre monde	Un coin nature	Ensemble des enseignements ainsi que les services administratifs et de restauration	CANOPE
Promouvoir le bien-être de tous	Un fab lab		ECO ECOLE
Egalité et respect	Création d'une bibliothèque solidaire		Mon établissement en démarche de DD
Les modes de consommations de mon école	Un SEL à l'école		<a href="http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/">http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/</a>
Venir à l'école	Un composteur pour réduire nos déchets		Eduscol
	Une course solidaire		<a href="http://www.energivores.tv">www.energivores.tv</a>
	Mettre en place des circuits courts d'approvisionnement		
	Consommons équitable		
	Un marché bio à l'école		
	Une journée du yoga		
	Des modes de transports doux		

## Attitudes à développer

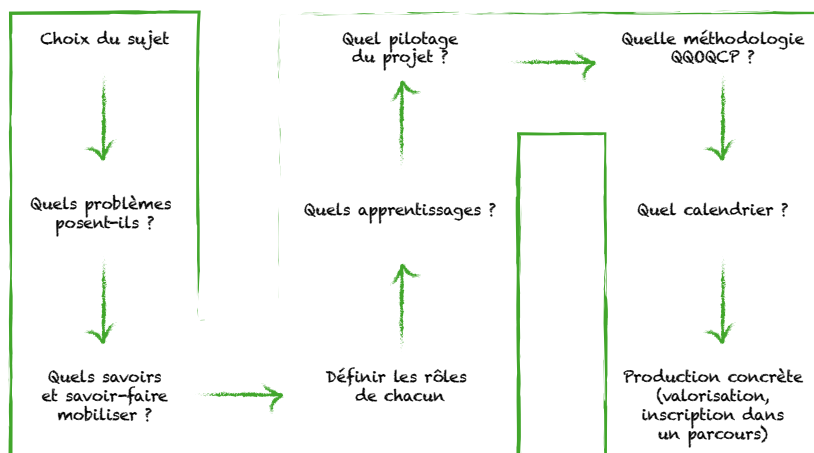
Passer du mieux au faire autrement  
Appréhender des principes complexes  
Participer à des débats  
Faire preuve de curiosité et d'ingéniosité  
Penser autrement

## Des compétences à développer

Démarche de recherche et traitement de l'information .  
Utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer.  
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.



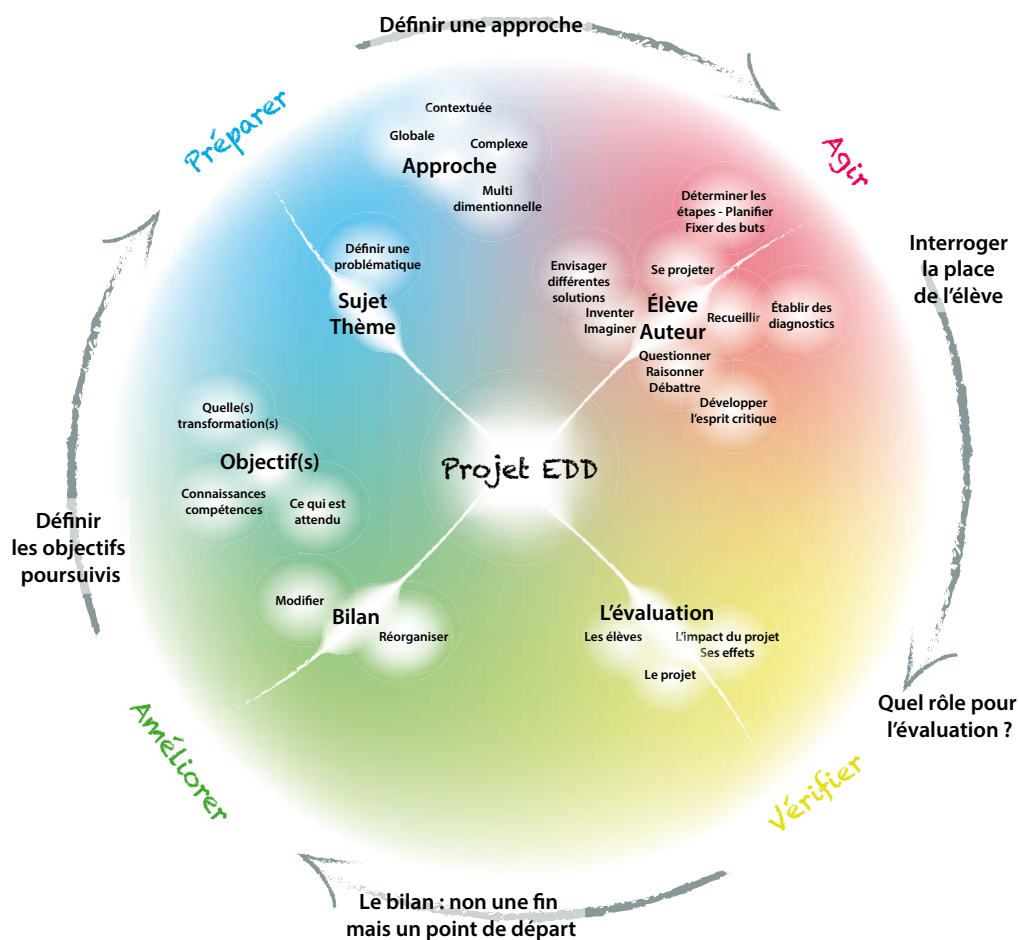
# Une STRATÉGIE ÉDUCATIVE



Des pratiques qui donnent du sens aux savoirs scolaires  
 Découvrir de nouveaux savoirs et savoirs faire  
 Placer devant des obstacles à dépasser au prix de nouveaux savoirs  
 Identifier les acquis et les manques  
 Développer la coopération  
 Prendre confiance en soi  
 Développer l'autonomie et faire des choix négociés

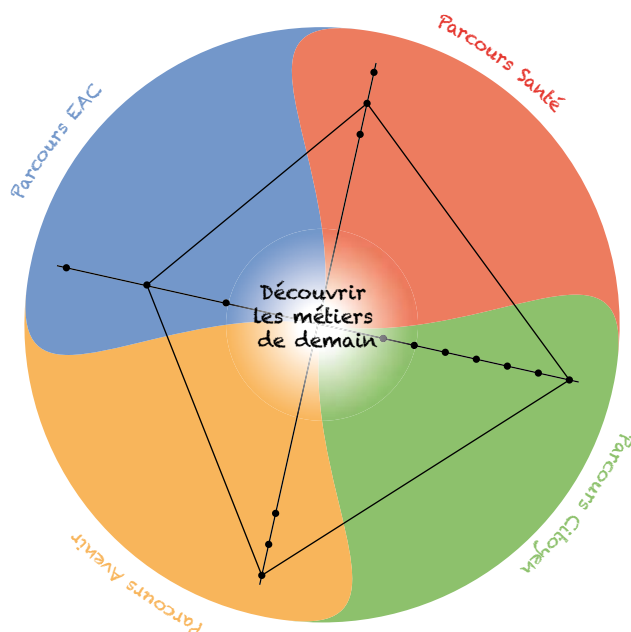
Déterminer le sujet et définir le ou les problèmes à résoudre.  
 Aboutir à une production concrète.

Un projet EDD s'inscrit dans une démarche constante.



**Référence :** Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? comment ?  
 Philippe Perrenoud, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation,  
 Université de Genève, 1999


# Illustration PÉDAGOGIQUE



## Découvrir les métiers de demain

Séquences pédagogiques	Activités	Objectifs
<p>Cerner les problèmes et les enjeux liés à l'exercice d'une profession, à un domaine d'activité</p> <p>Mobiliser des savoirs (informations, connaissances) et des savoir-faire (coopérer débattre, créer, identifier de l'information)</p> <p>Définir une production finale et un calendrier</p>	<p>A partir d'une vidéo/exposition/données statistiques engager un remue-ménages</p> <p>Qu'est ce qui caractérise un métier, un domaine (métiers artistiques, scientifiques, manuels, ou masculin/féminin, handicap ...)</p> <p>Combien de métiers connaissons nous ? et pourquoi ?</p> <p>Comment sont représentés les métiers et domaines dans les médias ?</p> <p>Quelles sont les compétences pour exercer un métier/pour en changer/pour s'adapter à environnement économique qui change/pour exercer un métier qui n'existe pas encore.</p> <p>Création d'un conceptogramme à partir de mots clefs</p> <p>Définir des critères qualitatifs et quantitatifs sur les métiers et domaines</p> <p>Se présenter, présenter son projet personnel (portrait chinois, blog, forces, différences...)</p> <p>Réaliser un portrait une enquête faire venir des professionnels dans son établissement</p> <p>Rendre compte de l'enquête.</p>	<p>Confronter les différents types de représentations</p> <p>Traiter différents types d'informations</p> <p>Engager une réflexion sur son orientation et sur l'idée de parcours de formation</p> <p>Aborder les questions de compétences (colaires/professionnelles/extra-scolaires)</p> <p>Découvrir de nouvelles formes d'organisations économiques (économie sociale, économie circulaire, économie de la culture ....)</p> <p>Découvrir les différentes formes d'engagement citoyen</p> <p>Développer la réflexivité de l'élève (connaissance de soi en rapport avec le monde qui l'entoure)</p>





Document réalisé par des enseignants  
du réseau académique de personnes ressources  
Éducation au développement durable  
de l'académie de Rennes,

*Julien Bouzeloc*

*Paul Branquinho*

*Philippe Colas*

*Stéphanie Didot-Bendorou*

*Anne Faloya*

*Christian Goubin*

*Isabelle Le Déoré*

*Corinne Le Doaré*

*Gaël Le Quilleuc*

*Nelly Le Tollec*

*Didier Periou*

*Anthony Poisson*

*Jean-Marie Robin*

*Marie Sagot-Daniel*

*Valérie Sibiril*

*Ardiouma Sirima*

*Erwan Tanguy*

*À Michel Chouzier*

# GUIDE RESSOURCES

pour l'éducation  
au développement  
durable



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



96 rue d'Antrain  
CS 10503 - 35705 Rennes Cedex 7  
T 02 23 21 77 77

Toutes les informations sur :

📍 [www.ac-rennes.fr](http://www.ac-rennes.fr) 🐦 @acrennes

📷 @academie\_de\_rennes 📺 [youtube.com/RennesRectoratTV](https://youtube.com/RennesRectoratTV)