

Formulaire académique de labellisation E3D



ACADEMIE DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FORMULAIRE ACADEMIQUE DE LABELISATION E3D

Écoles / Collèges / Lycées



École / Établissement
en Démarche
de Développement
Durables
académie de Rennes



L'Éducation au développement durable permet aux élèves d'acquérir des compétences citoyennes pour faire des choix responsables face aux enjeux et mutations du 21ème siècle : changements climatiques, gestion des ressources énergétiques, ressources en eau potable, gestion des sols, biodiversité, santé à l'échelle des populations, économie durable, gestion et valorisation des déchets.... Dans les écoles et les établissements, la labellisation E3D participe de l'objectif de généralisation de l'Education au développement durable dont l'horizon est constitué par les objectifs de développement durable de l'ONU dans le cadre de l'agenda 2030 (Circulaire du 24-9-2020 - NOR : MENE2025449C).

Le label "E3D École/Établissement en démarche de développement durable" est attribué aux écoles, aux collèges et aux lycées généraux, technologiques et professionnels, ainsi qu'aux centres de formation d'apprentis qui entrent en démarche globale de développement durable. La démarche E3D, dont chacune des phases intégrera progressivement les éco-délégués et les initiatives qu'ils porteront, est coordonnée par le ou les référents EDD. La labellisation E3D atteste de l'engagement d'une école/d'un établissement dans une démarche globale de développement durable à partir de trois entrées majeures :

- L'appropriation de la démarche par la communauté scolaire interrogeant notamment la place de l'EDD dans les parcours éducatifs et le parcours scolaire de l'élève ;
- Le pilotage de la démarche ;
- L'ouverture sur le territoire par le partenariat.

L'obtention de ce label ne constitue pas un aboutissement, mais elle est surtout la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

Une école/un établissement peut candidater même s'il/elle est au début de sa démarche. En effet, la labellisation se décline en trois niveaux progressifs qui prennent en compte l'état d'avancement des projets EDD. Le label E3D est attribué pour une durée de 3 ans.

Le label E3D est attribué pour une durée de 3 ans. Il est possible de renouveler chaque année sa candidature pour accéder à un niveau supérieur de labellisation.

Vous trouverez la grille de labellisation ci dessous ou au lien suivant: <https://edd.ac-rennes.fr/spip.php?article217>

	Critères d'accès au niveau 1 Engagement	Critères d'accès au niveau 2 Approfondissement	Critères d'accès au niveau 3 Expertise
I. Appropriation de la démarche E3D par la communauté scolaire			
I.1 La démarche	Prend en compte les trois piliers du développement durable (environnement, social, économie).	✓	✓
	Engage plusieurs champs disciplinaires et s'appuie sur une pédagogie de projet.	✓	✓
	Fait référence à au moins un objectif de développement durable de l'ONU.	✓	✓
	Fait référence à plusieurs objectifs de développement durable de l'ONU.		✓
	Propose un projet de déploiement pluriannuel pour couvrir le plus grand nombre d'ODD dans le cadre de l'agenda 2030.		✓
	Implique un nombre significatif d'élèves.	✓	✓
	S'adresse à tous les élèves en leur proposant des actions concrètes pour comprendre les enjeux du développement durable.		✓
	S'articule avec au moins un parcours éducatif (parcours citoyen, parcours éducatif de santé, parcours avenir, parcours d'Éducation artistique et culturel).	✓	✓
	S'articule avec plusieurs parcours éducatifs.		✓
I.2 Implication et sensibilisation de la communauté éducative	Permet une gouvernance participative par des actions à l'initiative des élèves, et tout particulièrement celles des éco-délégués, à travers les instances de l'école/de l'établissement (conseil d'élèves, CVC, CVL, CESC...).		✓
	Est construite en cohérence avec les démarches engagées précédemment à l'école, au collège et postérieurement dans l'enseignement supérieur.		✓
	Permet le montage d'actions transférables vers d'autres acteurs.		✓
	Implication et sensibilisation d'une partie de la communauté éducative.	✓	✓
	Implication et sensibilisation de toute la communauté éducative (élèves/enseignants/ direction/agents/gestion) en s'appuyant sur les instances (conseil d'école, conseil pédagogique, conseil d'administration, conseil de cycle, conseil école-collège).		✓
	Implication et sensibilisation de toute la communauté éducative (élèves/enseignants/ direction/agents/gestion), des parents d'élèves et des partenaires en s'appuyant sur les instances (conseil d'école, conseil pédagogique, conseil d'administration, conseil de cycle, conseil école-collège).		✓

		Critères d'accès au niveau 1 Engagement	Critères d'accès au niveau 2 Approfondissement	Critères d'accès au niveau 3 Expertise
II. Le pilotage de la démarche E3D				
II.1 Inscription de la démarche E3D dans le projet d'école ou d'établissement	La démarche est présentée au conseil d'administration ou au conseil d'école pour être inscrite au projet de l'école ou de l'établissement.	✓	✓	✓
	La démarche E3D constitue un axe fort du projet d'école ou d'établissement.		✓	✓
II.2 Méthodologie	Un diagnostic a été réalisé et permet de faire un état des lieux.	✓	✓	✓
	Un protocole d'évaluation de la démarche permet de mesurer qualitativement et quantitativement les progrès réalisés ainsi que de préciser les indicateurs d'objectifs.		✓	✓
	Un plan d'actions pédagogiques et une progression pédagogique permettant la continuité pédagogique a été mis en place pour répondre aux thématiques EDD.			✓
II.3 Coordination interne	Un référent EDD disposant d'une lettre de mission a été identifié dans l'école/l'établissement.	✓	✓	✓
	Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés.	✓	✓	✓
	Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances.		✓	✓
	Une structure de coordination interne des actions EDD permet de diagnostiquer des problématiques en lien avec le développement durable de l'établissement, et d'établir un plan d'actions et à suivre la mise en place des actions.		✓	✓
	La structure de coordination interne associe les partenaires.			✓
II.4 Formation des personnels	La communauté éducative bénéficie d'actions de formation continue.		✓	✓
	La communauté éducative bénéficie d'actions de formation continue avec les écoles et établissements de proximité dans une logique de formation territorialisée.			✓
II.5 Communication	Communication et valorisation des actions, à l'interne (Expositions, ENT...).		✓	✓
	Communication et valorisation des actions, à l'interne et à l'externe (site web, réseaux sociaux...).			✓

		Critères d'accès au niveau 1 Engagement	Critères d'accès au niveau 2 Approfondissement	Critères d'accès au niveau 3 Expertise
III. Ouverture sur le territoire par le partenariat				
	Un dialogue avec les partenaires est engagé.	✓	✓	✓
	Le partenariat est consolidé par la mise en place d'actions avec des acteurs susceptibles d'accompagner l'école/l'établissement dans sa démarche.		✓	✓
	La démarche de l'école/établissement est construite en cohérence avec la politique de développement durable de la collectivité territoriale de référence.			✓

C1

ATTENTION : La validation de vos réponses est définitive, vous ne pourrez pas revenir sur le formulaire.
Veuillez, en particulier, à préparer les éventuelles pièces justificatives et à les téléverser avant de cliquer sur le bouton "Validez votre candidature".

P1

A. IDENTIFICATION DE L'ECOLE/ ETABLISSEMENT

Q1

* Nom de l'établissement :

Q2

* Réseau

- Public
- Privé

Q3

* Type d'établissement :

- École
- Collège
- Lycée général et technologique
- Lycée professionnel
- EREA
- Cité scolaire
- Autre...

Q4

You souhaitez labelliser :

- l'école
- le collège
- le lycée
- l'ensemble de l'établissement

Q5

* Vous avez répondu "autre", merci de bien vouloir préciser :

Q6

* Département :

Q7

* Commune :

- 22
- 29
- 35
- 56

Q8

* Adresse de l'établissement

Q9

* Circonscription (si école) :

Q10

* L'école/établissement est-il (elle) déjà labellisé(e) E3D ?

Oui Non

-
-

Q11

* Quel est le niveau en cours ?

1- Engagement 2- Approfondissement 3- Expertise

-
-
-

Q12

* En quelle année a été attribué le dernier niveau de labellisation ?

Q13

* L'école/établissement a-t-il (elle) obtenu(e) un autre label en lien avec l'EDD ?

Oui Non

-
-

Q14

* Préciser :

Eco-École Qualycée AME-ATE Autre...

-
-
-
-

Q15

* Préciser :

B. IDENTIFICATION DU DEMANDEUR

Q16

* Nom :

Q17

* Prénom :

Q18

* Fonction dans l'école/établissement :

Q19

* Courriel professionnel (@ac-rennes.fr) :

Q20

* Téléphone (10 chiffres sans espace ou ponctuation) :

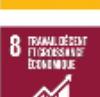
P3

PARTIE 1- APPROPRIATION DE LA DEMARCHE E3D

1- La démarche

Q21

* Les Objectifs de Développement Durable abordés

- | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 1 - Eradication of poverty | <input type="checkbox"/> |  | ODD 9 - Innovation and infrastructure |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 2- Hunger | <input type="checkbox"/> |  | ODD 10 - Reduced inequalities |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 3 - Access to health | <input type="checkbox"/> |  | ODD 11 - Sustainable cities and communities |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 4 - Access to quality education | <input type="checkbox"/> |  | ODD 12- Responsible consumption and production |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 5- Gender equality | <input type="checkbox"/> |  | ODD 13 - Climate action |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 6 - Access to clean water and sanitation | <input type="checkbox"/> |  | ODD 14 - Protection of marine life |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 7- Renewable energy | <input type="checkbox"/> |  | ODD 15 - Protection of terrestrial life |
| <input type="checkbox"/> |  | ODD 8- Decent work and economic growth | | | et 2 autre(s) |

Q22

* Les parcours éducatifs développés et/ou enrichis

- Parcours Avenir
- Parcours Citoyen
- Parcours d'Education Artistique et Culturelle
- Parcours Santé

Q23

* Les instances de l'école/de l'établissement (conseil d'élèves/CVC/CVL, CESC...) permettant la gouvernance participative de l'établissement sont-elles associées ?

Oui Non

Q24

* Préciser la ou les instances

Q25

* Préciser les actions à l'initiative des élèves.

Vous pouvez joindre un résumé des actions en pièce jointe

Q26

* Pourcentage des élèves de l'école/établissement engagés dans la démarche :

- < 25%
- entre 25% et 50%
- entre 50% et 75%
- > 75%
- 100%

Q27

* Nombre de discipline(s) impliquée(s) ?

Q28

Quelle(s) est-elle (sont-elles) ?

Discipline 1

*

Discipline 2

*

Discipline 3

*

Discipline 4

*

Discipline 5

*

Discipline 6

*

P4

PARTIE 1- APPROPRIATION DE LA DEMARCHE E3D

2 - Implication et sensibilisation de la communauté éducative

Q29

* Membres de la communauté scolaire impliqués dans la démarche E3D

- élèves
- enseignants
- vie scolaire
- personnel médico-social
- personnels de direction
- gestionnaire
- agents administratifs
- personnel de la collectivité territoriale
- parents d'élèves
- partenaires extérieurs- collectivités/association
- Partenaires des périodes de formation en milieu professionnel

Q30

* Instances de l'établissement activées

- conseil d'école

- conseil pédagogique
 conseil d'administration
 conseil école-collège

P5

PARTIE 2- LE PILOTAGE DE LA DEMARCHE E3D

1- Inscription de la démarche E3D dans le projet d'école ou d'établissement

Q31

*** La démarche E3D a-t-elle été présentée au Conseil d'école ou au Conseil d'administration ?**

Si oui, le procès-verbal du Conseil d'école ou du Conseil d'administration évoquant la démarche E3D devra être transmis après avoir répondu à tous les items.- ANNEXE 1

Oui Non

Q32

*** A quelle date ?**

 dd/MM/yyyy

Q33

*** La démarche E3D a-t-elle été inscrite au projet d'école ou au projet d'établissement ?**

Si oui, un extrait du projet d'école ou d'établissement évoquant la démarche pourra être transmis après avoir répondu à tous les items.

La description du projet montrera explicitement :

- comment les 3 piliers du développement durable et les objectifs de développement durable de l'ONU sont pris en compte ;
- quels sont les axes éducatifs retenus ;
- comment la démarche s'inscrit dans les parcours éducatifs ;
- quelle est la place des élèves dans la démarche.

Oui Non

Q34

*** A quelle date ?**

 dd/MM/yyyy

P6

PARTIE 2- LE PILOTAGE DE LA DEMARCHE E3D

2 - Méthodologie

Q35

*** Un diagnostic a-t-il eu lieu ?**

Merci de fournir le diagnostic en pièce jointe, vous pourrez la transmettre après avoir répondu à tous les items.

Vous trouverez sur le site EDD académique, une proposition de diagnostic en lien avec les ODD. <https://edd.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique106>

- Au niveau pédagogique- conseil pédagogique
- au niveau de la gestion de l'établissement
- au niveau de la vie scolaire
- au niveau des besoins des élèves via les écodélégués et/ou CVC-CVL

Q36

*** Les élèves ont-ils participé à sa réalisation ?**

Oui Non

* Un protocole d'évaluation de la démarche a-t-il été mis en place ?

Oui Non

* Préciser les indicateurs d'objectifs et de suivi des résultats

PARTIE 2- LE PILOTAGE DE LA DEMARCHE E3D

3- La coordination

* Existe-t-il un référent EDD dans l'école/l'établissement ?

Oui Non

* Précisez son identité (NOM Prénom):

* et son mail de contact professionnel @ac-rennes.fr :

* Le référent EDD dispose-t-il d'une lettre de mission ?

Si c'est le cas, merci de fournir la lettre de mission en pièce jointe- annexe 4

Oui
 Non

* Une indemnité spécifique est-elle attribuée à cette mission de référent EDD ?

Oui
 Non

* Merci de préciser l'indemnité.

* Existe-t-il une coordination des différentes actions EDD ?

Oui Non

* La coordination est assurée par quelle instance de concertation ?

- Comité de pilotage E3D
- Conseil d'école
- Conseil pédagogique
- Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)
- Autre...

* Préciser :

* Quels sont les acteurs représentés dans l'instance de concertation ?

- Élèves
- Enseignants

- Personnel de direction
- Gestionnaire
- Conseiller pédagogique
- Personnel médico-social
- Représentants des collectivités territoriales
- Représentants d'associations
- Personnel de vie scolaire
- Secrétaire
- Agents
- Représentants de parents
- Partenaires des périodes de formation en milieu professionnel
- Organisations professionnelles
- Autres

Q49

* Préciser

Q50

* A quelle fréquence se réunit l'instance de concertation ?

- au moins 1 fois par an
- au moins 1 fois par semestre
- au moins 1 fois par trimestre
- au moins 1 fois par mois

P8

PARTIE 2- LE PILOTAGE DE LA DEMARCHE E3D

4- La formation

Q51

* Les personnels porteurs du projet ont-ils bénéficié d'actions de formation (PAF, FIL, Partenaire...) ?

Oui Non

-
-

Q52

* Préciser quelles catégories de personnels

- enseignants
- agents
- gestionnaire
- personnel de direction
- vie scolaire

Q53

* Préciser la nature et le contenu des formations

- Formation par un partenaire extérieur
- Formation par la collectivité territoriale
- Formation du Plan Académique de Formation
- Formation d'initiative locale
- Autres

Q54

* Préciser

Q55

* Préciser l'articulation avec les besoins des écoles et établissements de proximité

- Accompagnement à la construction de la démarche E3D
- Accompagnement des référents EDD
- Accompagnement de la dynamique des Ecodélégués
- Mise en réseau d'établissements pour les échanges de pratiques
- Autres

Q56

Préciser

Q57

* Pourquoi ?

Q58

* Quels sont les éventuels besoins en formation ?

P9

PARTIE 2- LE PILOTAGE DE LA DEMARCHE E3D

5 -Valorisation

Q59

* Les actions EDD sont-elles valorisées à l'intérieur de l'établissement ?

Oui Non

Q60

* Comment ?

- ENT
- Évènement en lien avec le développement durable
- Panneau d'affichage
- Site web de l'école/établissement
- Autre...

Q61

* url de la page publique :

Q62

* Préciser :

Q63

* Les actions EDD sont-elles valorisées à l'extérieur de l'établissement ?

Oui Non

Q64

* Comment ?

- Articles de presse
- Publications Internet. Si oui, indiquer les liens vers les publications.
- Temps fort ouvert au public
- Autre...

Q65

* Préciser :

Q66

* Comment les élèves sont-ils associés à ces actions de valorisation des actions ?

P10

PARTIE 3- LE PARTENARIAT

*** Un dialogue avec un ou des partenaires est-il engagé ?**

Oui Non

*** Indiquer le ou les noms du ou des partenaires**

Saisir les noms séparés par un point-virgule (;)

*** Quelles actions ont été menées en partenariat ? Quelle co-construction du projet ?**

*** La démarche E3D de l'école/établissement est-elle construite en cohérence avec la politique de développement durable de la collectivité territoriale de référence ?**

Oui Non

*** Préciser :**

Contribution de votre école/établissement à l'un des 38 objectifs de la Breizh Cop : <https://www.breizhcop.bzh/>

La Breizh Cop c'est la définition du projet d'avenir de la Bretagne à horizon 2040, qui devra répondre aux urgences climatiques et environnementales, aux grands enjeux d'aménagement mais aussi à l'exigence démocratique.

La Breizh COP – un monde à vivre offre à tous les partenaires institutionnels, acteurs socio-économiques et citoyen·ne·s la possibilité de contribuer à la mise en œuvre des transitions en Bretagne.

Identifier ici **les actions menées dans votre école/établissement** en lien avec les objectifs de la Breizh Cop :

*** Accélérer notre performance économique par les transitions :**

- Développer des parcours de formation vers les nouveaux emplois des transitions numériques et écologiques
- Accélérer le développement de l'économie circulaire et de l'économie de la fonctionnalité
- Bretagne, région leader sur la réduction du gaspillage alimentaire, du producteur au consommateur, notamment dans les établissements scolaires
- Consolider et développer les filières bretonnes de valorisation et de transformation des déchets en ressource, en respectant la hiérarchie des modes de traitement
- Développer et valoriser le potentiel des solutions inspirées de la Nature (biomimétisme)
- Encourager le développement et l'emploi des matériaux biosourcés et locaux, notamment dans le bâtiment (neuf et rénovation) et l'emballage
- Autre...

*** Merci de préciser :**

*** Une Bretagne de la sobriété**

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Former, informer et agir sur les principales sources de pollution dégradant la qualité de l'air intérieur et extérieur <input type="checkbox"/> Améliorer les capacités de résilience et d'adaptation des milieux naturels et des espèces aux impacts du changement climatique <input type="checkbox"/> Connaître, maîtriser et réduire les vulnérabilités des villes dont les effets d'îlots de chaleur <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Améliorer la perméabilité des sols en zone urbaine <input type="checkbox"/> Assurer le respect d'un débit minimum biologique dans les cours d'eau et veiller à la double performance de la gestion des cours d'eau : production d'eau potable et protection de la biodiversité <input type="checkbox"/> Atteindre la part d'énergie renouvelable dans la consommation bretonne à l'horizon 2040 proposée par la trajectoire « Transition » des travaux prospectifs régionaux « Energie-Climat » <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Atteindre les objectifs du Facteur 4 posés par la Loi TECV visant la réduction des émissions de GES à l'horizon 2040 retenus par la trajectoire transition de la prospective « énergie-climat »
- Atteindre le « zéro enfouissement » des déchets à 2030 en priorisant la prévention et la réduction des déchets à la source
 - Consolider et développer les capacités de recyclage et de traitement des déchets au plus près des territoires
 - 100% des emballages (plastiques, métaux, cartons...) triés et recyclés d'ici 2040
 - Tendre vers le « zéro phyto » à horizon 2040

Atteindre la réduction des consommations d'énergie bretonnes à horizon 2040 proposée par la trajectoire « Transition » des travaux prospectifs régionaux « Energie-Climat »

- Renforcer la valorisation des patrimoines en Bretagne
 - Développer l'éducation à l'environnement pour informer, former et sensibiliser à la biodiversité, en s'appuyant sur les associations et améliorer la connaissance
 - Préserver ou restaurer la fonctionnalité écologique des milieux naturels (TVB : réservoirs et corridors de biodiversité), à toutes les échelles du territoire
- et 3 autre(s)

Q75

* Merci de préciser :

Q76

* Une Bretagne unie et solidaire

- Développer l'engagement des citoyen.ne.s dans la vie publique pour parvenir à de meilleures solutions d'intérêt général
- Accompagner les dynamiques culturelles au cœur de territoires
- Assurer une offre de service d'orientation partout sur le territoire
- Garantir l'égalité des droits entre les femmes et les hommes
- Autre...

Q77

* Merci de préciser :

P11

ANNEXES. Pièces justificatives éventuelles

Q78

* ANNEXE 1 - Vous pouvez joindre le procès-verbal du Conseil d'école ou du Conseil d'administration évoquant la démarche E3D (taille maxi. 1Mo)

Possibilité d'attacher un fichier

Q79

* ANNEXE 2- Vous pouvez joindre l'extrait du projet d'école ou d'établissement évoquant la démarche E3D (taille maxi : 1 Mo).

La description du projet montrera explicitement :

- comment les 3 piliers du développement durable sont pris en compte ;
- quels sont les axes éducatifs retenus ;
- comment la démarche s'inscrit dans les parcours éducatifs ;
- quelle est la place des élèves dans la démarche.

Possibilité d'attacher un fichier

Q80

* ANNEXE 3 - le diagnostic des différents ODD, vous pouvez joindre le document (taille maxi 1 Mo).

Possibilité d'attacher un fichier

Q81

* ANNEXE 4 - la lettre de mission du référent EDD, vous pouvez joindre le document (taille maxi 1 Mo).

Possibilité d'attacher un fichier

Q82

* ANNEXE 5 - Résumé des actions à l'initiative des élèves, vous pouvez joindre le document (taille maxi 1 Mo).

Possibilité d'attacher un fichier



ACADEMIE DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FORMULAIRE ACADEMIQUE DE LABELISATION E3D

Écoles / Collèges / Lycées



École / Établissement
en Démarche
de Développement
Durables
académie de Rennes



Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

You pouvez fermer cette page.

ACADEMIE DE RENNES