

ATELIER 7 : L'ODD6 DANS LES MÉDIAS POUR ÉDUCER À L'ESPRIT CRITIQUE ?

**Croiser l'EMI et l'EDD pour éduquer à l'esprit critique et
enrichir le parcours citoyen de l'élève ?**



**Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information**



*Liberté
Égalité
Fraternité*



Raphaëlle Castaing et Aline Boulc'h – le 27/04/2022 – salle 523

Au programme !

« ODD6 dans les médias », « EDD », « EMI », « Esprit Critique »
: De quoi parle-t-on ?

Des témoignages de projets croisant EMI et EDD – vos
questions/réactions

Réflexion, partage et (co-construction)

En résumé et en perspective ?



Qui parmi vous est membre de l'éducation nationale ?

Qui parmi vous est partenaire ?

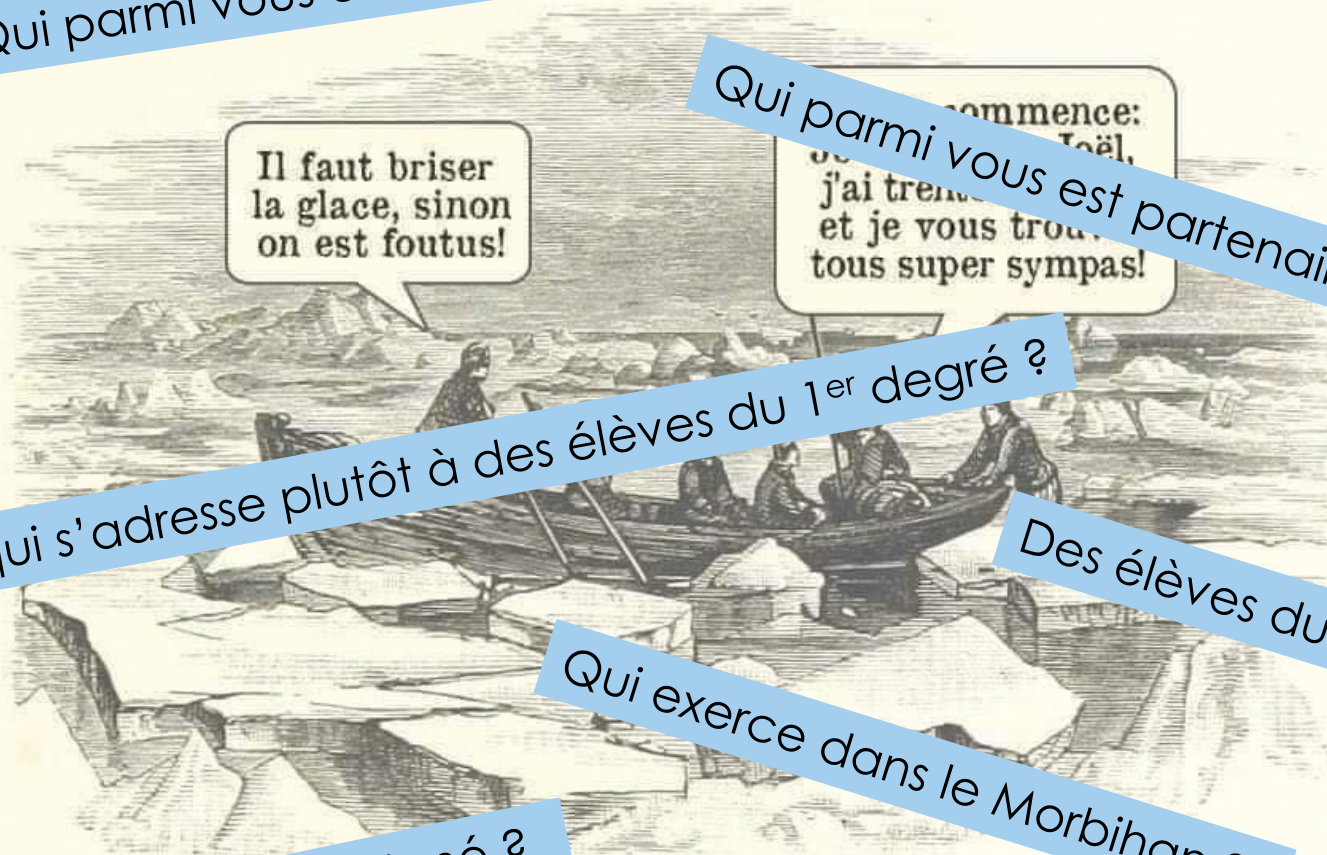
Qui parmi vous qui s'adresse plutôt à des élèves du 1^{er} degré ?

Des élèves du second degré ?

Et qui n'a pas encore été désigné ?

Qui exerce dans le Morbihan ?

Quelque chose à ajouter ?...



« ODD6 dans les médias », « EMI », « EDD », « développer l'esprit critique » de quoi parle-t-on ?

Stagiaires en actions !



Pour vous, « Eduquer aux médias et à l'information »
c'est ...

<https://answergarden.ch/2433318>

Pour vous, « développer
l'esprit critique des élèves ? »
c'est ...

réfléchir soi-même
questionner sources
comparer des faits
trier point de vue
argumenter
citoyen
former des citoyens
contrer l'entre-soi
prendre distance

Pour vous, « Eduquer au
développement durable »
c'est ...

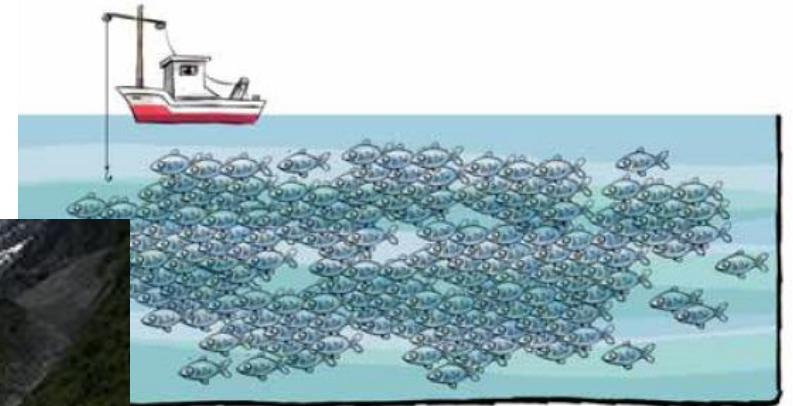


sensibiliser
prise de conscience
citoyen réchauffement climat
futur cesce comportements
empreinte carbone ecogeste éveiller
égalité citoyenneté
éco-délégués donner envie d'agir

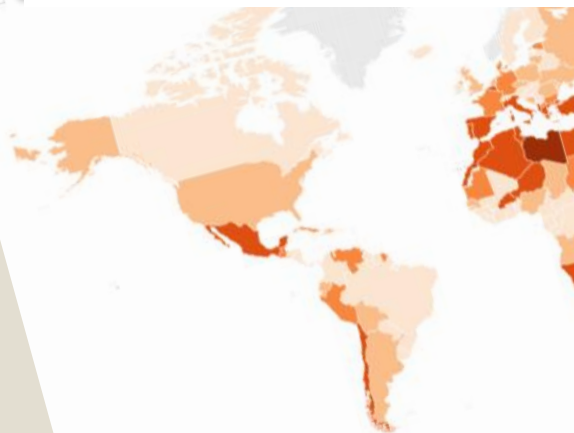
« ODD6 dans les médias », « EMI », « EDD », « développer l'esprit critique » de quoi parle-ton ?

California wildfires are being magnified & made so much worse by the bad environmental laws which aren't allowing massive amounts of readily available water to be properly utilized. It is the Ocean. Must also treat

— Donald J. Trump (@realDonaldTrump)



ont amplifiés et aggravés par
qui ne permettent pas
massives d'eau facilement
éricain dans un tweet, lundi.



« ODD6 dans les médias », « EMI », « EDD », « développer l'esprit critique » de quoi parle-t-on ?

EMI et EDD ... Des éducations TRANSVERSALES à ... => « Parler « **d'éducation** », en effet, et non pas, par exemple, d'instruction, d'apprentissages, d'enseignement ou de formation, c'est exprimer d'emblée **des exigences qui ne concernent pas seulement les savoirs et les savoir-faire**, mais également le **savoir-être**. »

De l'éducation **PAR** les médias...à l'éducation **AUX** médias (comme objet d'étude), à l'éducation aux médias **ET à l'information**.

UNESCO 2011 : « Combinaison de connaissances, d'**attitudes**, de compétences nécessaires pour **accéder, évaluer, utiliser, produire et communiquer** des informations et des connaissances de manière **créative, loyale et éthique** dans le respect des droits de l'homme »,

L'EDD permet d'appréhender le monde contemporain dans sa **complexité**, en prenant en compte les **interactions** existantes entre **l'environnement, la société, l'économie et la culture**.

UNESCO : L'EDD dote les apprenants de tous âges des connaissances, compétences, **valeurs** et **attitudes** nécessaires pour **relever les défis mondiaux interdépendants** auxquels nous sommes confrontés, notamment le changement climatique, la détérioration de l'environnement, la perte de biodiversité, la pauvreté et les inégalités.

« ODD6 dans les médias », « EMI », « EDD », « développer l'esprit critique » de quoi parle-t-on ?

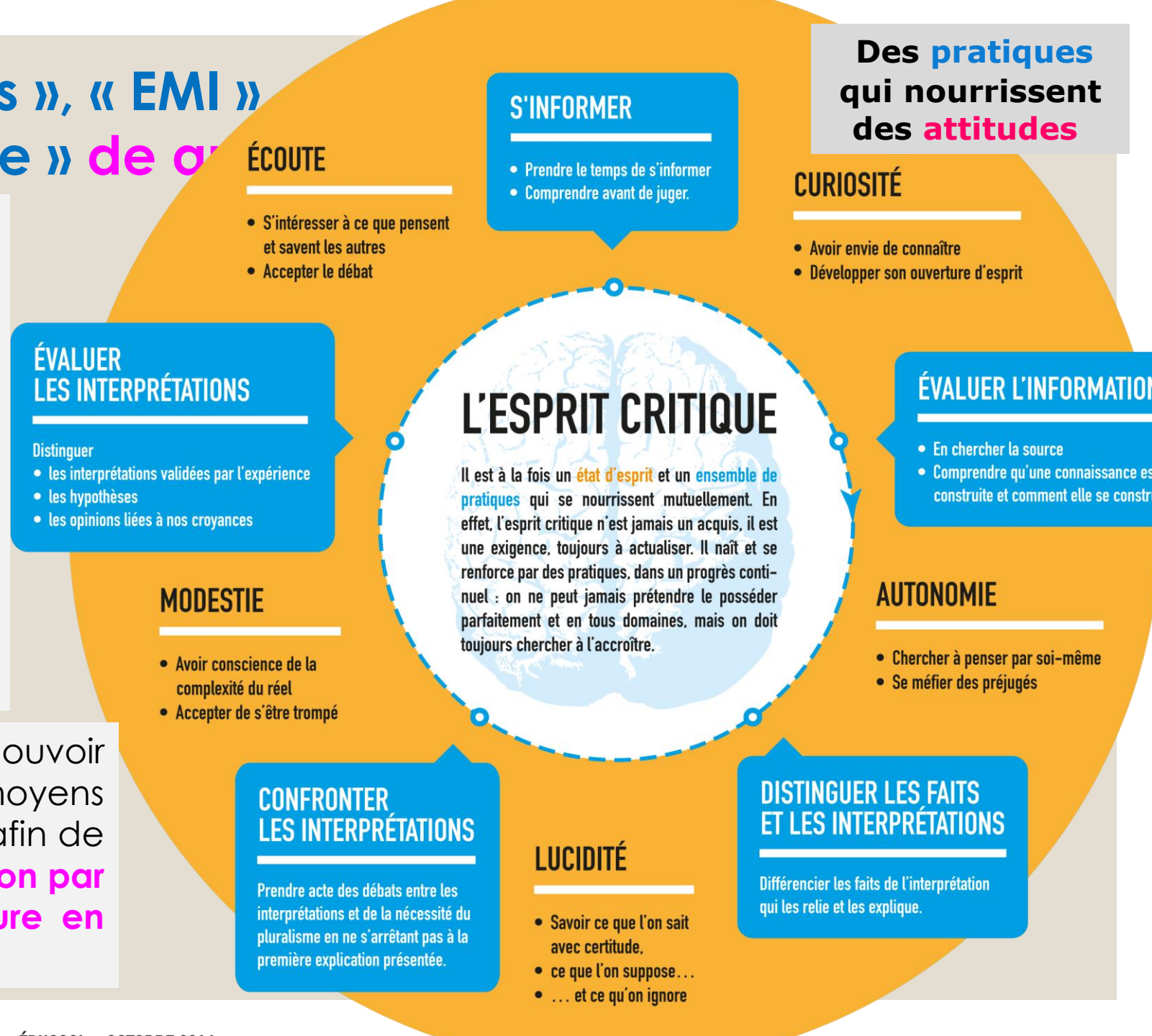
« La finalité de l'EDD est de donner au **futur citoyen** les moyens de **faire des choix** en intégrant à son raisonnement les **questions complexes** du développement durable et en lui permettant de prendre des **décisions**, d'**agir** de manière **lucide** et **responsable**, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique. » => **de l'élève « éduqué à la question du DD » à l'élève « durablement éduqué »**

Mission générale du CLEMI : Promouvoir (...) l'utilisation pluraliste des moyens d'information dans l'enseignement afin de **favoriser une meilleure compréhension par les élèves du monde qui les entoure en développant leur sens critique »**

« ODD6 dans les médias », « EMI » critique » de ar

« La finalité de l'EDD est de donner au **futur citoyen** les moyens de **faire des choix** en intégrant à son raisonnement les **questions complexes** du développement durable et en lui permettant de prendre des **décisions**, d'**agir** de manière **lucide** et **responsable**, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique. » => **de l'élève « éduqué à la question du DD » à l'élève « durablement éduqué »**

Mission générale du CLEMI : Promouvoir (...) l'utilisation pluraliste des moyens d'information dans l'enseignement afin de **favoriser une meilleure compréhension par les élèves du monde qui les entoure en développant leur sens critique »**



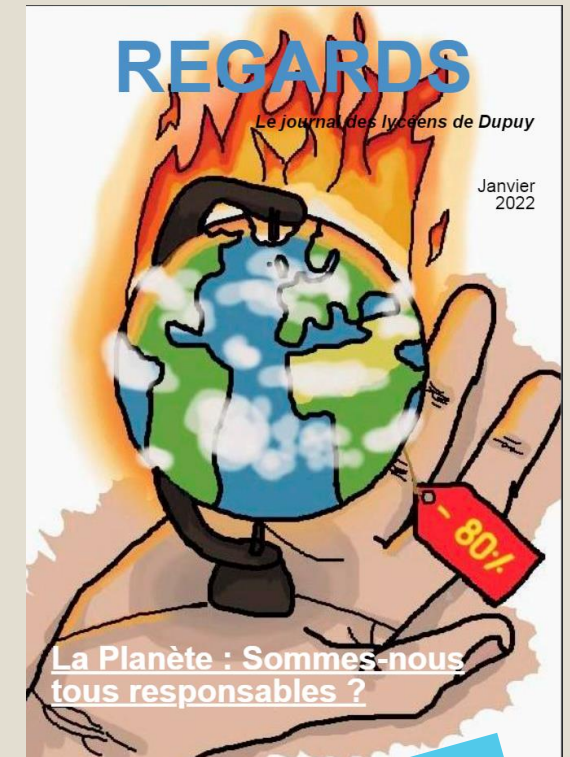
Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : des témoignages...



Et dans la classe ?

Exploitation d'un film du festival
du film « pêcheur du monde »
pour développer le grand oral –
« la pêche en Cornouaille ou la
fin du « fish and chips » »

des REACTIONS ...?

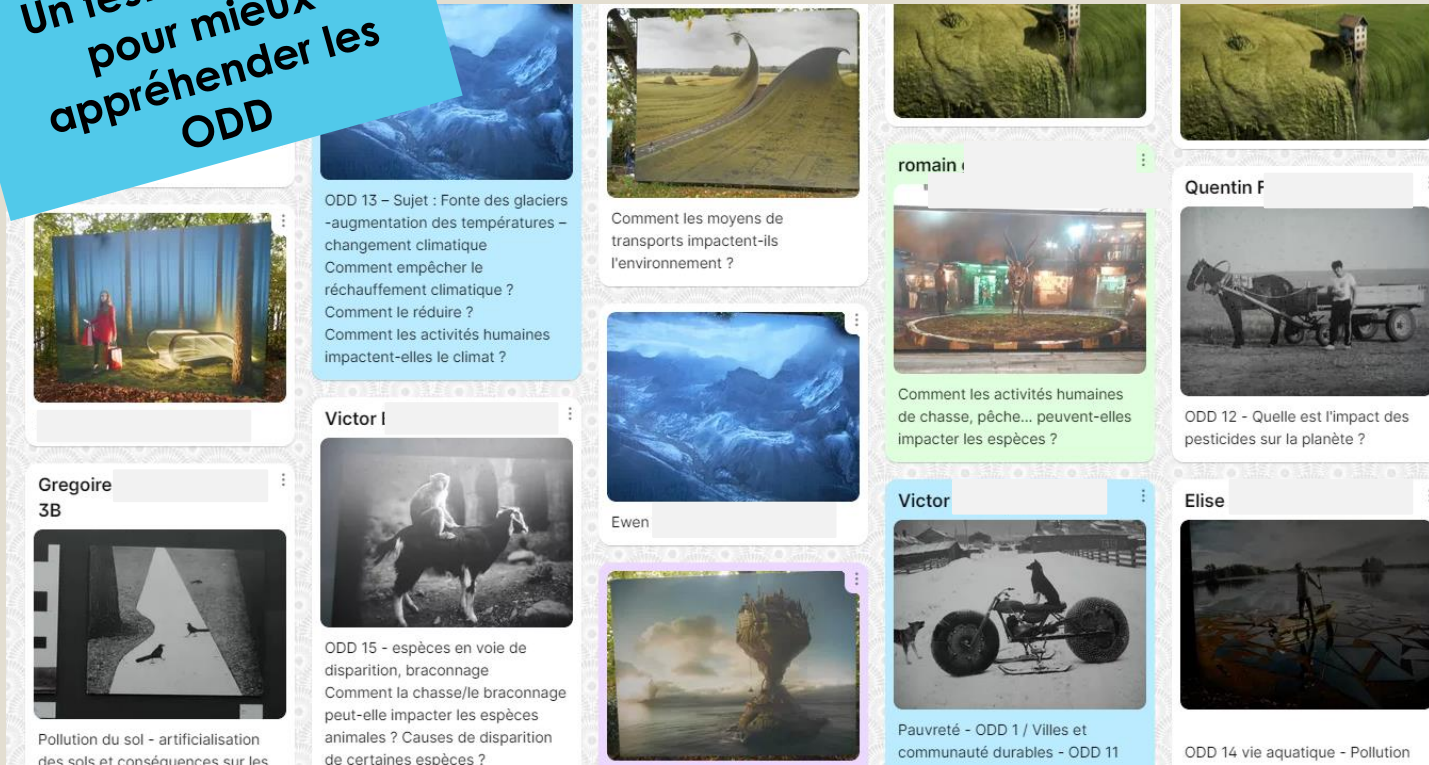


Un journal de lycée
– hors série sur les
enjeux planétaires

Lycée Dupuy de Lôme - Lorient

Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : des témoignages...

Un festival photo pour mieux appréhender les ODD



Une émission de radio au 1^{er} degré

L'ÉMISSION 100% NATURE



Ecole de Loquéno

<https://www.festivalphoto-lagacilly.com/>

Collège Yves Le Bec - Rohan

<https://radioeducation.saoiti.org/main/pub/podcast/1866>

Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : des témoignages...



La minute verte
« une chronique
radio au collège »

Collège François Lorant - Moncontour

<https://www.college-francois-lorant.moncontour.ac-rennes.fr/spip.php?article881>



Les lycéens rennais, ici dans la station de potabilisation de Rophémel, étudient les étapes pour que l'eau des rivières devienne potable.

<https://daac.ac-rennes.fr/spip.php?article467>

Sciences Ouest
LE MAGAZINE DE L'ESPACE DES SCIENCES EN BRETAGNE

Plusieurs acteurs sont impliqués dans ce projet pédagogique, à commencer par les enseignants et leurs établissements. Sept professeurs du collège des Chalais et du lycée Émile-Zola ont participé à ce travail d'enquête. L'association My human kit et son fablab ont permis la réalisation de la maquette 3D dans la vidéo.

Daniel Helle, de la collectivité du bassin rennais, a permis aux élèves de se rendre sur une exploitation laitière et de visiter une station de potabilisation, site peu accessible au public. Partenaires indispensables du projet également, la Direction régionale des affaires culturelles, le Conseil départemental d'Ille-et-Vilaine, le Département de la Bretagne culturelle et le Pôle Bretagne culturelle ont ouvert les portes de son studio à la réalisation des colonnes de notre mensuelle productions.

La vidéo du steak

Les élèves de 3^e A du collège des Chalais ont réalisé une vidéo

Et vous ? Dans vos établissements ? Dans vos structures ?

Croiser EDD et EMI pour
développer l'esprit critique : on
réfléchit, on témoigne, on
partage...!



Sujet 1 : Comment développer l'esprit critique en croisant EDD et EMI dans la classe ?

⇒ Quelles activités/pratiques de classe mettre en place avec les élèves ? => quelles postures adoptées ? Quelles disciplines ? quels temps ? quels cadres ? quels freins ? quels leviers ?

Sujet 2 : Comment développer l'esprit critique en croisant EMI et EDD à l'échelle de l'établissement ?

=> Comment impliquer la communauté éducative (travailler en interdisciplinarité) pour développer l'esprit critique via un projet d'EMI-EDD ?

=> Comment fédérer une équipe autour d'un projet d'EMI-EDD pour développer l'esprit critique ? Freins, leviers, incontournablesQuelle place pour l'élève ?

Sujet 3 : Comment les partenariats extérieurs (de l'EDD, de l'EMI ou autre...) Peuvent-ils apporter une plus-value pour développer cet esprit critique ? Quels partenariats ?

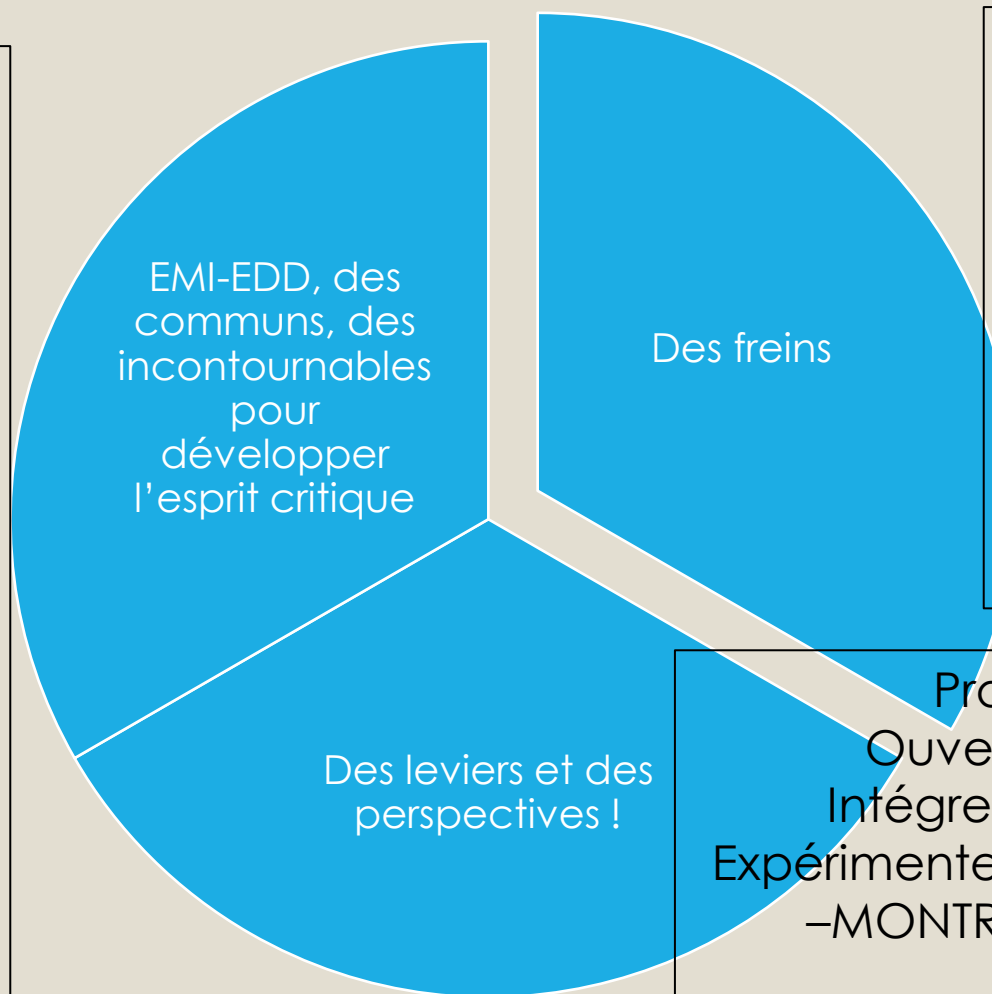
Sujet 4 : Etude de cas : je monte un projet de EMI-EDD pour développer l'esprit critique de mes élèves ? Quels incontournables ? Quels freins ? Quels leviers ?

Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : **SYNTHESE**



Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : **SYNTHESE**

En interdisciplinarité-
transversalité
Impliquer les
équipes/Fédérer, **les élèves**
Eco-délégués, rédacteurs,
CESCE, **CVC/L** –
communauté éducative –
partenaire
Rendre concrètes des
notions
Rencontrer des partenaires
Changement de posture de
l'élève/ de l'enseignant
Projet à l'initiative des
élèves
Compétences communes



Manque de collectif dans
les établissements
Toujours devoir convaincre
la hiérarchie
Temps/rémunération
Emploi du temps
concertation

QSV liés au milieu de vie des
élèves/affect

Projet d'établissement
Ouverture à des partenaires
Intégrer dans l'oral – grand oral
Expérimenter des médias pour INFORMER
–MONTRER –FEDERER et impliquer

Faire s'exprimer l'élève, les partenaires
pour déconstruire les représentations –
croiser les informations pour s'ouvrir

Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : des ressources pour des projets avec les élèves...dans l'académie !



Océan et Climat, Graines de reporters scientifiques - CLEMI

Reportage des élèves de l'académie :

<https://lesdessousdelocean.fondationtaraocean.org/graines-de-reporters-scientifiques/academie.html#academie-rennes>

Un nouvel outil du CLEMI Rennes pour enquêter sur les ODD « écran noir » : <https://www.ac-rennes.fr/ecran-noir-le-jeu-de-role-122834>



Citoyen et reporter « Sommes-nous si bêtes ? » :

<https://www.ac-rennes.fr/citoyen-et-reporter-122246#:~:text=Th%C3%A8me%202022%203A%20Sommes%2Dnous%20si,des%20loisirs%20et%20des%20m%C3%A9dias>

Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : des ressources pour des projets avec les élèves... ailleurs !

Pour **réfléchir sur notre perception** des sujets liés aux enjeux du DD et sur leurs **traitements** dans les médias :

[Détecter les biais cognitifs liés à l'environnement - CLEMI](#)

[quand-les-médias-prennent-position-comment-traiter-la-figure-de-greta-thunberg--15524.pdf](#)

Des projets pour croiser EMI et EDD :

<https://www.reseau-canope.fr/marathon-presse/> : divers type de productions journalistiques pour aborder le thème de l'eau

<https://www.reinventer-le-monde.fr/> : concours de podcast en lien avec l'AFD

Croiser EDD et EMI pour développer l'esprit critique : des ressources pour le PROF/le partenaire...

Sur l'Education aux médias et à l'information :

<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information>

<https://www.cleml.fr/>

<https://www.ac-rennes.fr/education-aux-medias-122267>

Sur l'éducation au développement durable :

<https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable>

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>

<https://edd.ac-rennes.fr/>

Sur l'esprit critique :

<https://eduscol.education.fr/1538/former-l-esprit-critique-des-eleves>

ATELIER 7 : L'ODD6 DANS LES MÉDIAS POUR ÉDUCUER À L'ESPRIT CRITIQUE ?

**Croiser l'EMI et l'EDD pour éduquer à l'esprit critique et
enrichir le parcours citoyen de l'élève ?**



**Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information**



*Liberté
Égalité
Fraternité*



Raphaëlle Castaing et Aline Boulc'h – le 27/04/2022