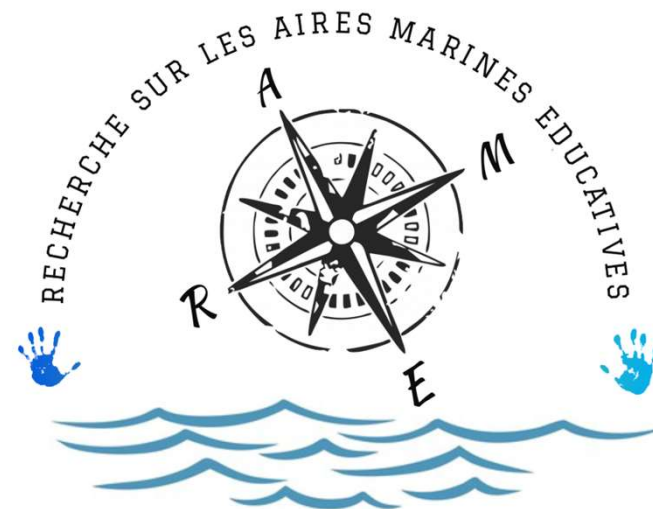




# Recherches sur les Aires Marines Educatives

*éduquer à la mer et au littoral à l'école*

- Dispositifs scolaires d'éducation à l'environnement : Quelle influence sur le rapport à la nature des élèves ?



Fondation  
de  
France

« LES FUTURS DES MONDES DU  
LITTORAL ET DE LA MER »



Université  
de Rennes

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

UBO  
Université de Bretagne Occidentale

CREAD  
EA 3875

VIPS<sup>2</sup>  
Laboratoire de Recherche EA 4636  
Violence, Transitions, Politiques, Sociétés et Sports

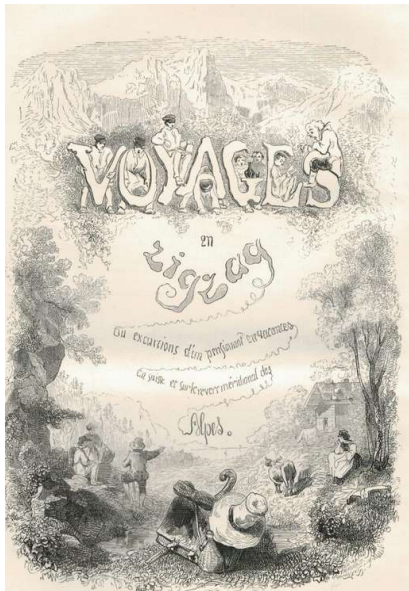
UMR 5175  
CENTRE D'ÉCOLOGIE  
FONCTIONNELLE  
& ÉVOLUTIVE

ENSN  
École Nationale de Voile et des Sports Nautiques

Un peu d'histoire... L'éducation à l'environnement marin, un impératif contemporain..... Qui a une longue histoire, et que l'on oublie parfois...



➤ **Les voyages en zig-zag, R. Töpffer (1844)**



➤ **Des initiatives locales : École militaire Hériot, Cancale (1920's)**

➤ **Les colonies de vacances de bord de mer (1940-1960)**



## Des enjeux éducatifs forts...



## À l'école des éléments Écoformation et classe de mer

Dominique Cottureau

*Préface de Gaston Pineau*



 **Chronique Sociale** 7, rue du Plat - 69002 Lyon

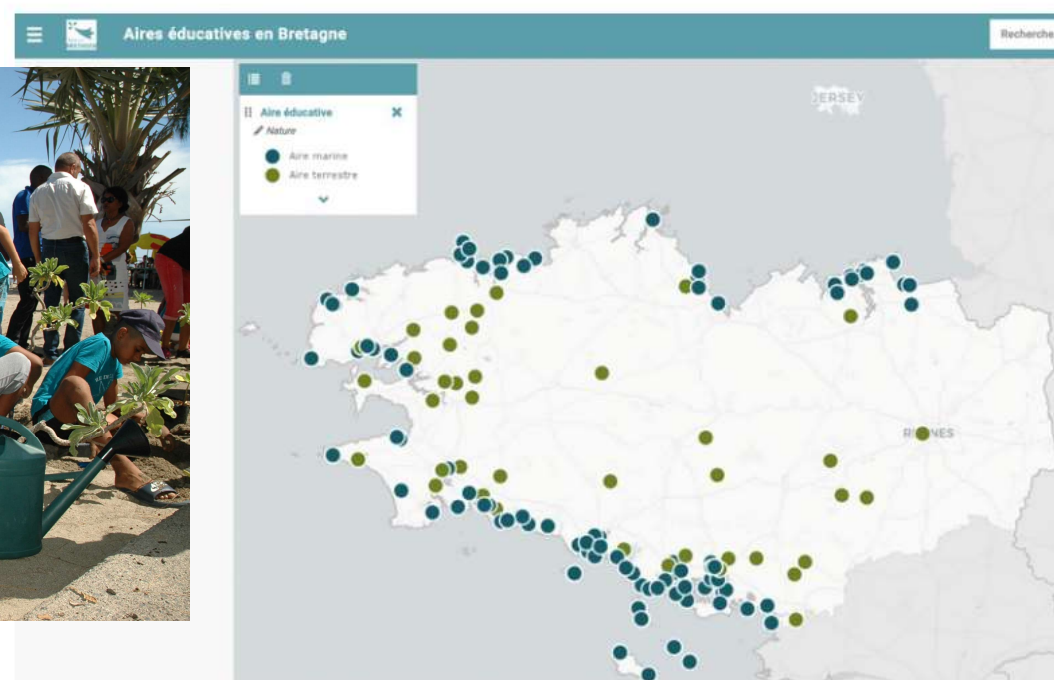
« Cancale. École Hériot : les discussions continuent pour son avenir », [Ouest-France](#), 19 avril 2023



# Les aires marines éducatives, une voie de renouvellement de l'éducation au milieu marin ?



## Les aires éducatives en Bretagne



Année scolaire 2021-2022

102 aires éducatives  
labellisées

72 AME  
labellisées/renouvelées/en  
devenir

30 ATE  
labellisées/renouvelées/en  
devenir



# La littérature autour de l'éducation à l'environnement

- Une approche par les configurations de réseaux d'acteurs, *signe d'une convergence d'intérêts*
- L'inspiration du hors scolaire : une dynamique marquée de militantisme (*même si l'impact de l'éducation non formelle sur les mobilisations est peu documentée*). Quelle transformation socio-environnementale ?
- Quelle professionnalisation pour l'éducation à l'environnement ? *Création de dispositifs de gestion*



# L'éducation au milieu marin par le nautisme ?

---



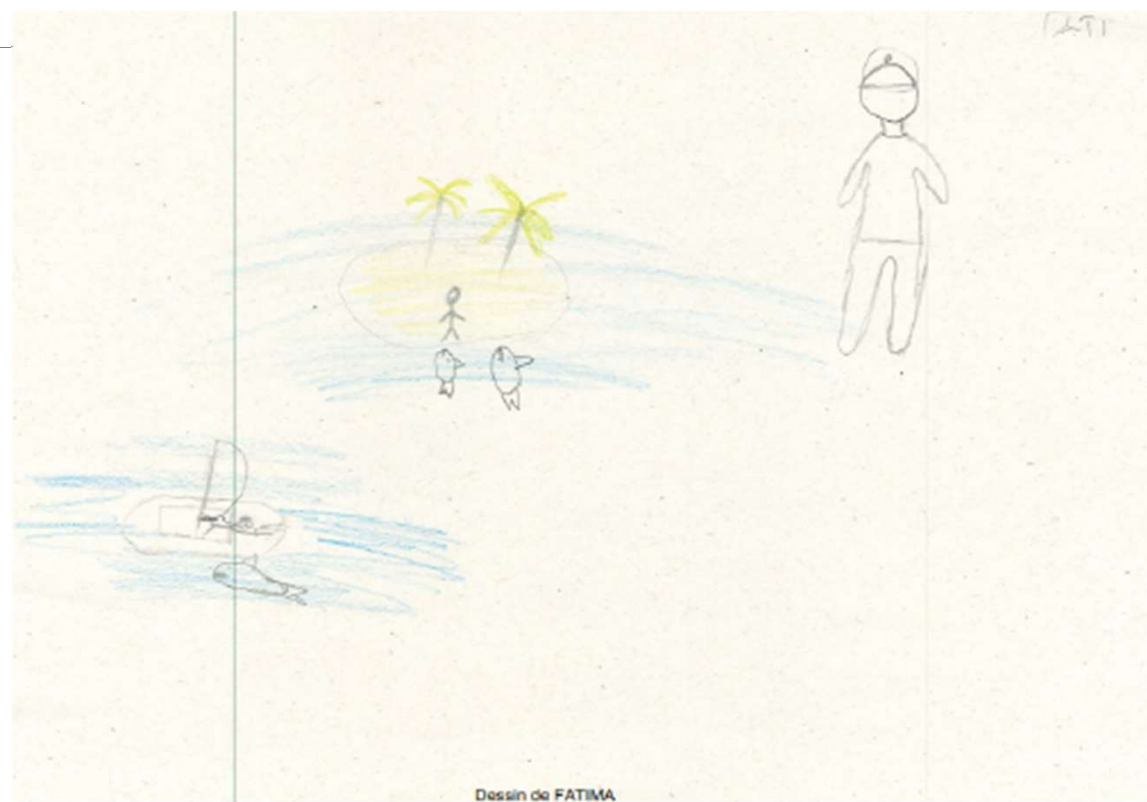
***Romain Lemaire, « La place de l'expérience dans l'éducation à l'environnement : la voile scolaire à Brest comme moyen de (re)connecter à la nature? », mémoire de Master (dir. Julien Fuchs), 2023.***

- Le nautisme : une activité d'éducation à l'environnement ?  
Quelle conscientisation de l'impact des séances nautiques sur les transformations chez les enfants par les éducateurs et les enseignants ?
- Des freins.... Et des effets !



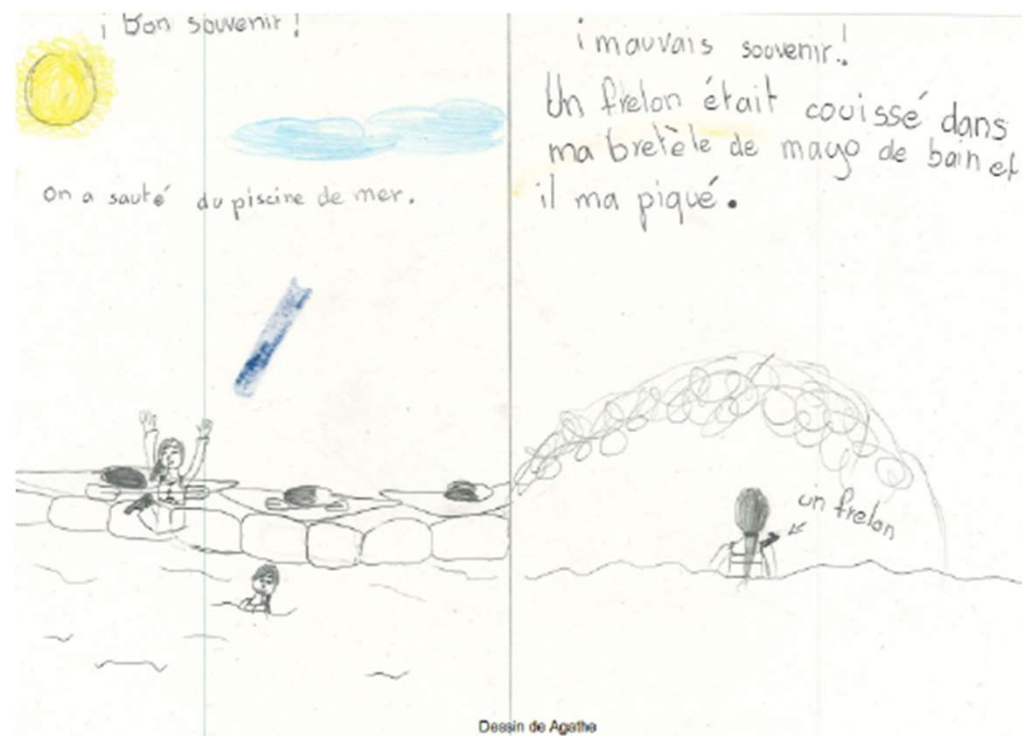


Dessins/cartographies d'enfants n'ayant pas vécu de séances de voile scolaire



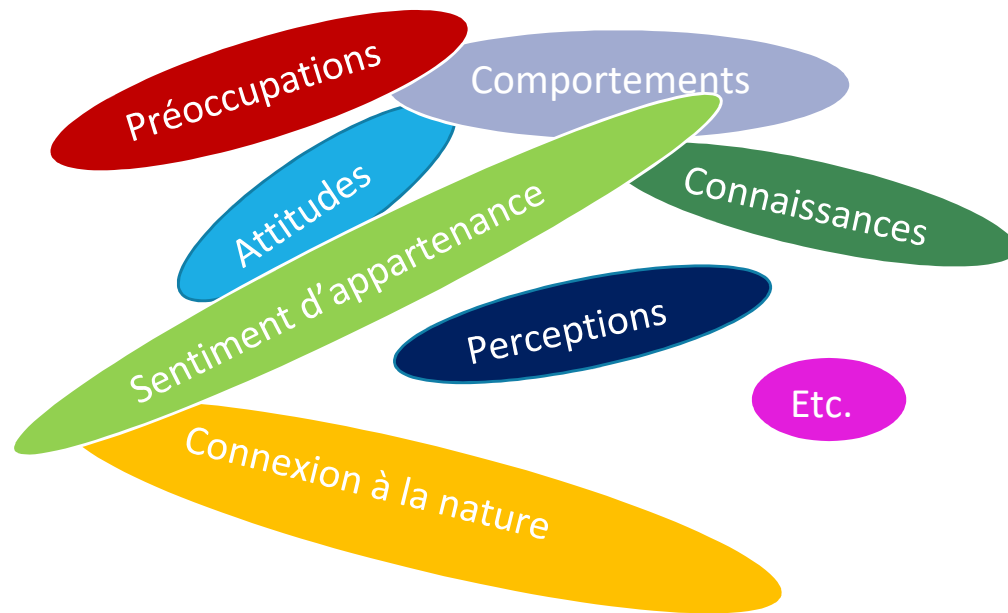


Dessins/cartographies d'enfants ayant vécu des séances de voile scolaire





# Rendre compte du rapport à la nature



**Plusieurs dimensions** : Corporelles, émotionnelles, sensibles, sensorielles, symboliques, etc.

## Une pluralité de méthodologie ...

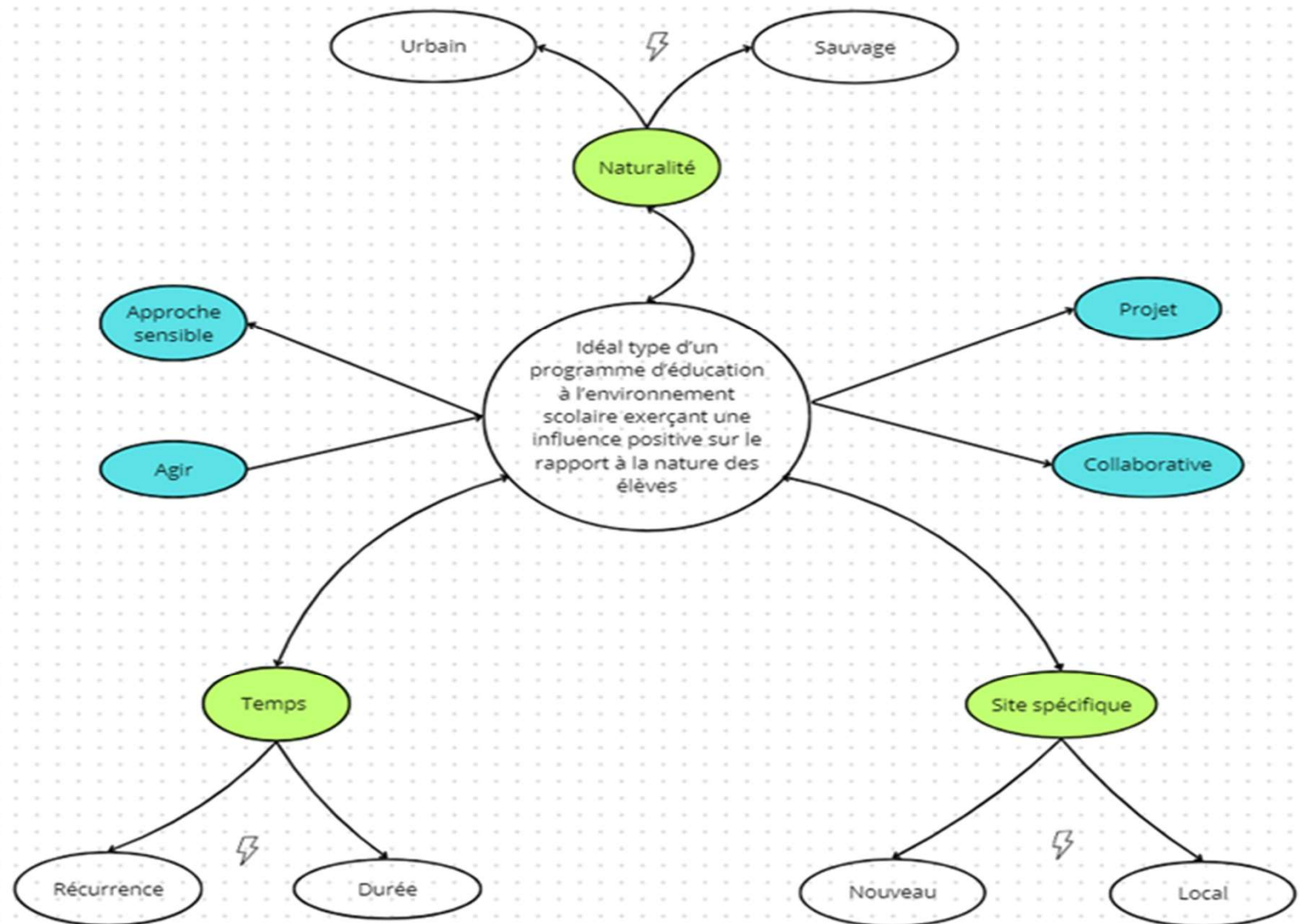
- Tests
- Questionnaires
- Entretiens dirigés, semi-dirigés, libres ...
- Observations participante, non participante ...

## ... Pour une pluralité d'analyses !

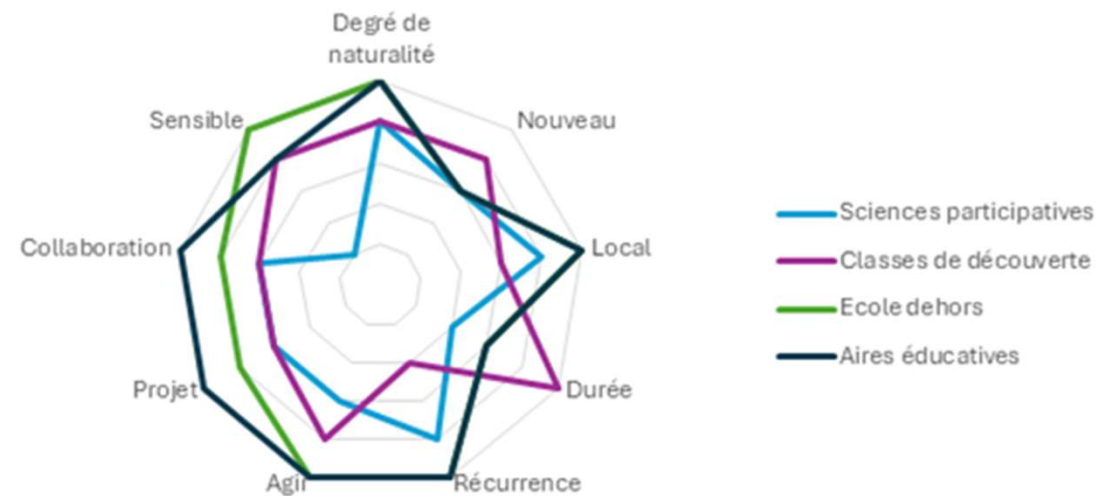
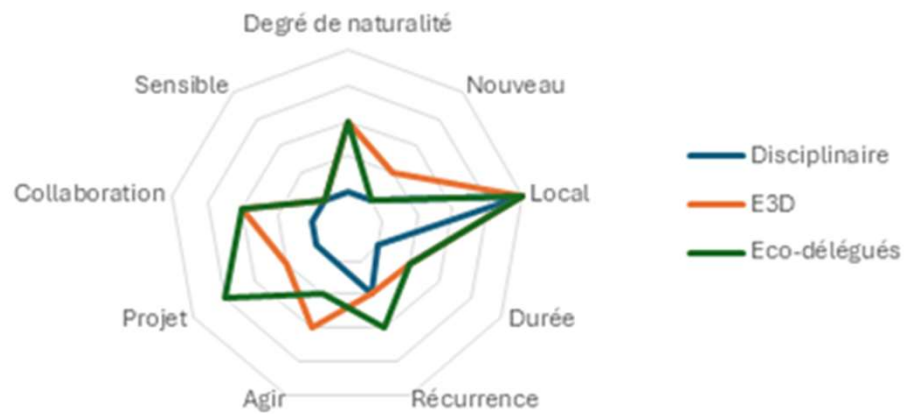
- Quantitatives
- Qualitatives
- Mixtes

**Critères d'inclusion :**

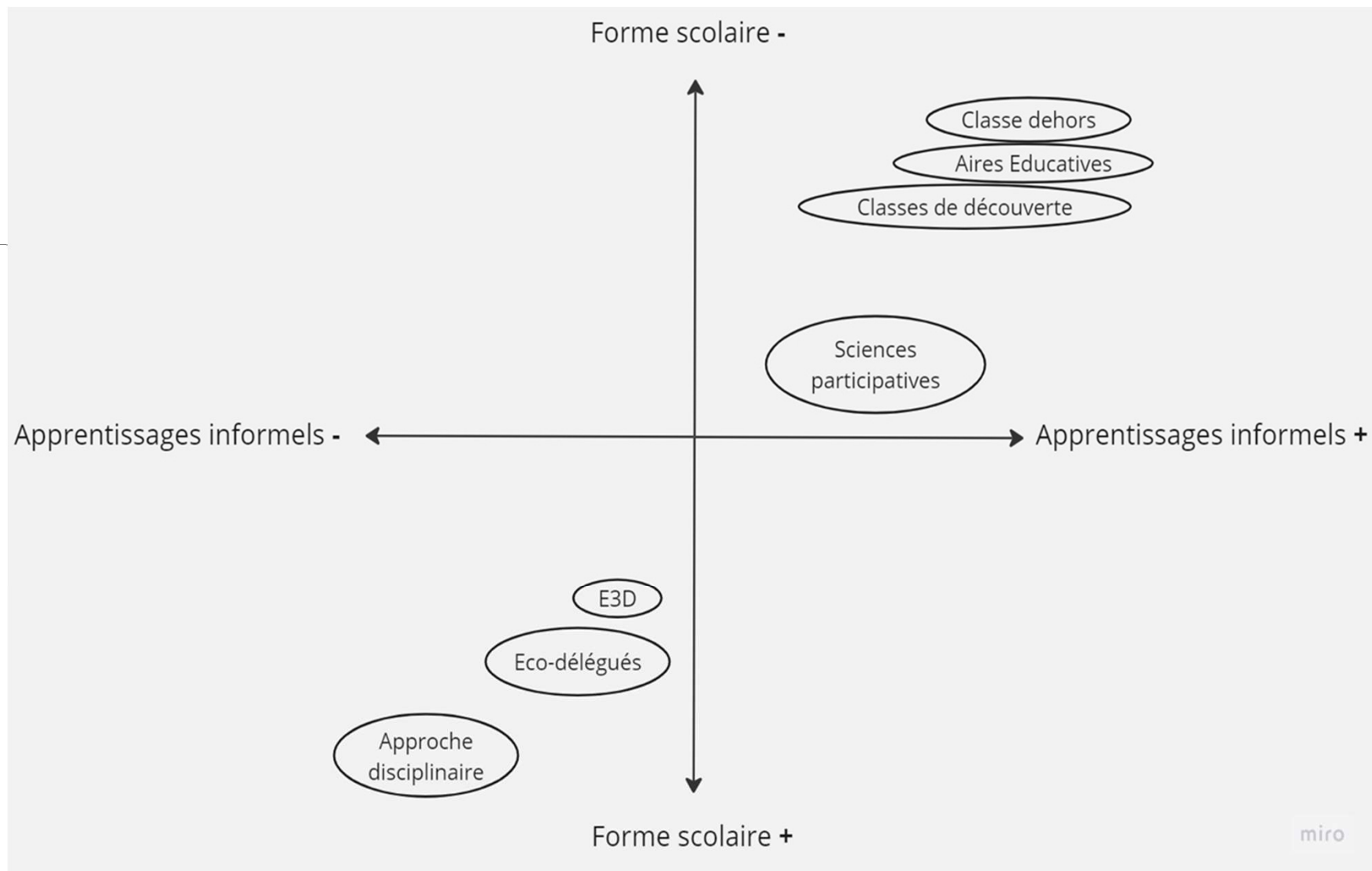
- Programme d'EE
- Rapport à la nature
- Public scolaire
- Anglais et Français
- [1994 – 2023]
- n=56

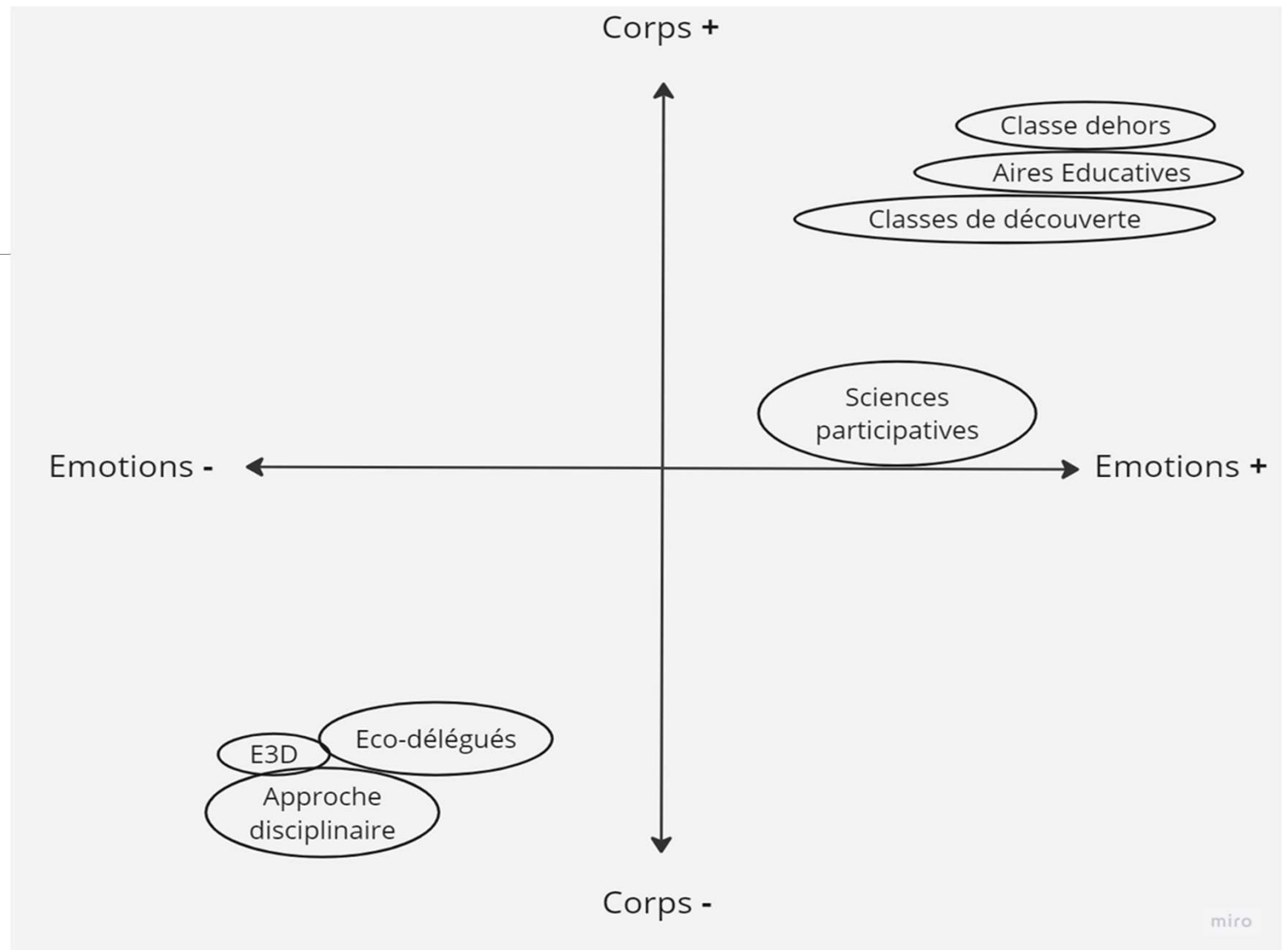


## Les dispositifs scolaires français d'EE à travers l'idéal type ?









# Des différences

---

- **Des finalités différentes** : EDD  ERE
- **Des pratiques différentes** : Centrés sur les connaissances  basés sur le vécu
- **Des rapports à la forme scolaire différents** : Profondément ancrés  une prise de distance



# Points clefs :

- S'appuyer sur le point de départ des élèves -> **Progressivité** ?
- Inciter à vivre des expériences régulières en pleine nature -> **Continuité** ?
- Dépasser l'approche par les connaissances pour tendre vers une approche **coporelle et sensible**



# Les activités physiques de pleine nature comme vecteurs d'éducation à la mer ? Des freins...

## ➤ Des obstacles pédagogiques et institutionnels

### ➤ Un cloisonnement des disciplines et des EDT

| Lundi                                 | Mardi                | Mercredi             | Jeudi                     | Vendredi                     |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|
| Sciences et Techno<br>108             |                      | Mathématiques<br>114 | Mathématiques<br>114      |                              |
| Sciences et Techno<br>108             | Anglais<br>8         | Anglais<br>6         | Anglais<br>8              | Mathématiques<br>114         |
| Français<br>15                        | Histoire-Géo<br>106  | Français<br>15       | Permanence                | EPS                          |
| Arts Plastiques<br>S. Arts Plastiques | Mathématiques<br>114 | Histoire-Géo<br>105  | Français<br>15            | EPS                          |
| Self                                  | Self                 |                      | Self                      | Self                         |
| Association sportive                  |                      |                      |                           |                              |
| Anglais<br>8                          | EPS                  |                      | Sciences et Techno<br>108 | Histoire-Géo<br>106          |
| Mathématiques<br>114                  | EPS                  |                      | Sciences et Techno<br>108 | Educ. Musicale<br>S. Musique |
|                                       | Français<br>15       |                      |                           | Vie de Classe<br>8           |

### ➤ Une approche principalement cognitive :

#### ➤ Des savoirs décontextualisés

#### ➤ Une dissociation corps-esprit / pensée-action



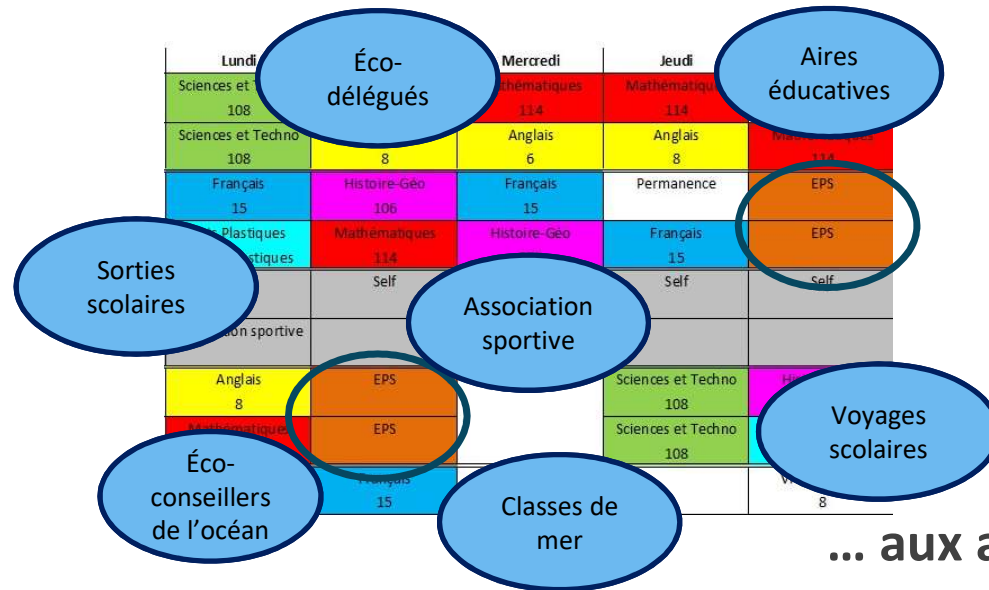
➤ Difficulté d'une prise en compte globale et transversale, liant savoirs théoriques et pratiques en ce qui concerne l'éducation à l'environnement

➤ L'éducation physique pourrait constituer un levier de reconnexion entre les corps et leur environnement  
(Gottsmann, Hugedet, 2023)

# Les activités physiques de pleine nature comme vecteurs d'éducation à la mer ? Des freins... **et des leviers** !

➤ Des espaces-temps plus propices ...

... aux projets interdisciplinaires



... aux activités physiques de nature

... aux partenariats avec les éducateurs sportifs

# Les activités physiques de pleine nature comme vecteurs d'éducation à la mer ? Des freins...



## Le manque de moyens et de reconnaissance

« Dès que tu fais un projet, c'est une accumulation d'obstacles. Donc tu te bagarres pour avoir des heures, tu les as jamais, tu te bagarres pour avoir une subvention, faut créer des dossiers et des trucs. Voilà, t'as zéro aide »

« y'a pas de moyen, y'a rien du tout, c'est le principal qui décide de lui donner 1h IMP pour ça ou pas »



## Obstacles administratifs, juridiques, institutionnels

« Moi dans mes lignes budgétaires, j'ai rien concernant le vélo. Donc ça va pas être possible »

« Alors oui, mais c'est pas moi, ça c'est la région »

« Cette règle est complètement absurde et ça nous a bloqué 2 ans. Et ça nous bloque encore »



## Manque de sens des évaluations

« T'as pas envie de noter si le gamin, il se comporte de façon écologique ou pas, tu vois ? ça paraît complètement aberrant de dire ça. C'est un savoir-être enfin une prise de conscience »



## Transformer les représentations

« on a essayé des frondes pas possible, c'est un scandale. vous allez au surf, y a pas de chose à faire ? »

« mais p... qu'est-ce que vous faites les profs d'EPS là ? c'est quoi cette histoire . N'importe quoi l'éducation à l'environnement ! »



# Les activités physiques de pleine nature comme vecteurs d'éducation à la mer ? Des freins... **et des leviers !**

## ➤ **Dynamiques entre collègues, valeurs partagées, convivialité, travail en équipe et en partenariat**



« La dynamique entre collègues c'est énorme, c'est la base. T'as l'idée après tu vas vite faire un check-up de quelles sont les personnes sur qui tu vas pouvoir t'appuyer »

Pour moi plus que les élèves, plus que les installations, plus que ça, c'est l'équipe peda. c'est la façon d'apprendre à travailler ensemble

## **Soutien du/de la chef-fe d'établissement, des inspecteurs/trices, souplesse par rapport au cadre**

« Le chef, c'est important, mais si l'intendant lui dit y'a pas de sous, le chef, il te suivra pas et donc l'intendant il est important aussi »



## **Créativité des enseignant·e·s : compréhension de l'« écosystème éducatif », Identifier les blocages et les potentialités, exploiter les marges de liberté**



« J'essaie de rentrer dans le dispositif qu'on nous propose, j'en vois les limites. Tu fais avec et puis dès que t'as une marge tu la prends »



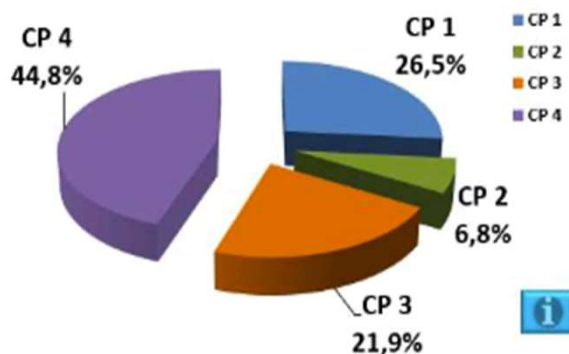
« Ben écoute tu imagines, si on a 2h d'EPS, 2h de français sur la même journée à suivre. Une fois par mois, on les emmène dehors et on fait cours à l'extérieur »



# Quelles activités physiques de pleine nature ?

## ➤ Des obstacles pédagogiques et institutionnels mais aussi culturels et conceptuels

- Au collège, environ 70% d'activités de performance ou de confrontation (MEN, 2018)
- La catégorie comprenant les APN est la moins représentée en EPS



Ex. de l'académie de Nancy MEN, IGEN, 2016)

➤ Parmi les APN :



- Peu de pratiques réellement en nature
- Des milieux standardisés
- Des contenus principalement axés sur la sécurité et la performance (Schnitzler, Saint-Martin, 2021)

*"La capacité de l'élève à optimiser son engagement, sa performance et son efficacité dans l'action prévaut généralement sur l'expérience corporelle qu'il vit dans l'instant" (Paintendre et al., 2021).*

# Quelles activités physiques de pleine nature ?

- Des obstacles pédagogiques et institutionnels mais aussi culturels et conceptuels

Passer d'une culture de la compétition à une culture de la coopération ?  
d'une culture anthropocentrée à une culture écocentrée ?

- Une approche sportive compétitive



Anthropocentric



- La technique et la connaissance du milieu marin



au service de la maîtrise et de la performance



- La technique au service de l'expérience sensible en interaction avec l'environnement



- Valoriser une connaissance de l'environnement par le corps et par les sens



au service de l'équilibre d'un écosystème dont on fait partie



Non-Anthropocentric

# Les activités physiques de pleine nature comme vecteurs d'éducation à la mer ? Des freins... **et des leviers** !

| Freins                                                                                                                                                                                                           | Leviers                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Obstacles pédagogiques et organisationnels :</b> <b>cloisonnement</b> des disciplines et des EDT, Conditions d'enseignement, manque de sens des évaluations</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Projets <b>hors du cadre scolaire</b> traditionnel</li><li>✓ <b>Travail en équipe</b> interdisciplinaire <b>et en partenariat</b> avec des structures extérieures</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Obstacles institutionnels et juridiques</li></ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Soutien</b> du chef d'établissement, souplesse du cadre</li></ul>                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Manque d'une véritable prise en compte des enjeux écologiques</li><li>➤ Manque de moyens humains et financier</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Investissement</b> des enseignants (temps + énergie)</li><li>✓ <b>Reconnaissance</b> + perspectives professionnelles</li></ul>                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Culture de la <b>compétition</b>, conception <b>anthropocentrée</b>, connaissances au service de la maîtrise et de <b>l'utilisation de l'environnement</b></li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Culture de la <b>coopération</b>, connaissances sensibles au service de <b>l'équilibre d'un écosystème</b></li></ul>                                                        |



# Les partenaires du projet RAME en région

## ➤ En Bretagne



## ➤ En Polynésie



## ➤ En Occitanie



## ➤ En Martinique



Fondation de France



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

